



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016

OBS IJPLEIN
ONDERWIJS
AAN HET IJ
MET VEEL AANDACHT
VOOR
TALENTONTWIKKELING

A. Contactgegevens school

Naam	OBS IJplein
Straat + huisnummer	Gedempte insteekhaven 85
Postcode en plaats	1021 RA Amsterdam
Brinnummer	20SH
Telefoonnummer (algemeen)	020-6341046
E-mailadres (algemeen)	directie@ijpleinschool.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

OBS IJplein streeft naar gelukkige en zelfstandige leerlingen, die hun eigen keuzes kunnen maken binnen onze steeds veranderende maatschappij. Dit bereiken wij door een breed aanbod waarin ruimte is voor het ontdekken van kwaliteiten van leerlingen en leerkrachten. We gaan steeds meer richting werken vanuit leer- en gedragsdoelen, waarbij wij uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en waarbij het basisaanbod uitgangspunt blijft. Instructies en lesstof worden afgestemd op deze onderwijsbehoeften en er wordt systematisch gekeken of leerlingen zich naar vermogen ontwikkelen.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Wij zijn trots op een steeds prominentere plaats van het ontdekkend leren in ons onderwijs, waarbij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen leidraad is. Dit is duidelijk terug te zien in de kaleidoscopische werkwijze in de school, de leercarrousel en het sociaal- culturele aanbod. Bij leercarroussel krijgen de leerlingen groepsdoorbrekend les van vakdocenten in techniek, beeldende vorming, muziek en beweging. Alle leerlingen worden geschoold in digitale vaardigheden en hebben een eigen chromebook tot hun beschikking. Hierbij kunnen we nog meer aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en gaan we richting gepersonaliseerd leren

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>							
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>							

(allemaal nul!)

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
Aantal	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>				2			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>			1	1			
<i>lIn met LGF cluster 4</i>							
<i>lIn met individueel arrangement</i>			2	3			
<i>groepsarrangementen</i>							
<i>andervoortige inzet arrangement</i>				1			

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Rapport van bevindingen stelselonderzoek 2012-2013

“Niet alleen het onderwijs aan de groepen, maar ook de zorg voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is op de IJpleinschool in voldoende mate ontwikkeld. Er ligt door de vroegtijdige signalering en de gedegen analyse van de leerlinggegevens een goede basis om de zorg planmatig uit te voeren. De interventies om de zorg te verlenen zijn scherp geformuleerd doordat de doelen concreet zijn en de criteria helder. De verschillende verantwoordelijkheden binnen zorg en begeleiding zijn duidelijk belegd”

Beoordeling inspectie *(op basis van het ‘oude’ inspectiekader)*

Algemeen	Vul hier uw antwoord in
Ontwikkelpunten	De inspectie constateerde geen ontwikkelpunten (2012/2103)
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
8. Zorg	
8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	3
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	4
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	4
Datum van vaststellen door inspectie	11-09-2013

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Vul hier uw antwoord in
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			X				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Prachtige locatie, direct aan het IJ. Veel buitenruimte, aanwezigheid van in pandig theater. Zomer 2017 nieuw, groen en uitdagend schoolplein	Gebouw met veel trappen, niet goed toegankelijk voor minder validen. Dit geldt ook voor gymnastieklokaal
Aandacht en tijd	Kleine groepen, gemiddeld twintig leerlingen, daardoor veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Een onderwijsassistent. Veel vakdocenten, aandacht voor talentontwikkeling	Laag leerlingenaantal, waardoor krappe financiële middelen
Schoolomgeving	School is gelegen in een woonwijk	
Leerling populatie	Gemeente populatie	Veel meertalige kinderen
Teamfactoren	Gemiddelde leeftijd van het team is hoog, waardoor veel ervaring. Door het bereiken van de pensioenleeftijd zullen er in de nabije toekomst veel jonge collega's komen Veel full-timers. Intern Begeleider is vrijgeroosterd voor begeleiding en coaching van leerkrachten. Volgt daarvoor opleiding Master SEN	Als ondersteuningsteam hebben we een vertegenwoordiger van het Ouder- Kind Team, Jeugdarts / JeugdGezondheidsZorg (GGD), het Expertise Centrum, de directeur en IB'er
Leerkrachtfactoren	Expertise op het gebied van pedagogisch handelen en kindcoaching Zeer ervaren vakdocenten	
Wijkgerichte samenwerking	Samenwerking met wijkteam, gemeente, samenwerking met buurtregisseur en een ouderkind-adviseur aanwezig op school. School neemt deel aan wijkoverleggen. Goede samenwerking met leerplicht en GGD.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Expertisecentrum wordt ingezet voor ondersteuning van leerlingen en leerkrachten	
Anders	Implementatie van Jump-In programma	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Veel digitale middelen en specifieke oefenprogramma'
Veel ondersteunend rekenmateriaal
Gymleerkracht met expertise voor Motorisch Remedial Teaching

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

REC II, spraaktaal
REC III: langdurige zieke leerlingen
REC IV: steunpunt autisme
Day a week school, voor HB leerlingen
Expertise dyslexie

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Invoering methode gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

Verdieping van didactisch handelen met daarbij extra aandacht voor het woordenschatonderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Het implementeren en systematisch bijhouden van ontwikkelingsperspectieven en eigen leerlijnen

De criteria van ontwikkelperspectieven formuleren

Maatwerk leveren voor excellente leerlingen

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

link [jaarplan](#) en [schoolplan](#)

Jaarplan: http://www.ijpleinschool.nl/wp-content/uploads/2017/01/Jaarplan_2016-2017_DEF_versie.pdf

Schoolplan: <http://www.ijpleinschool.nl/wp-content/uploads/2016/09/Schoolplan2015-2019.pdf>

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Leerkrachten hebben nog onvoldoende kennis en tools om passend onderwijs optimaal vorm te geven. Scholing is wenselijk en is opgenomen in planning professionalisering.

Maximale groepsgrootte zonder extra ondersteuning is 22 leerlingen per groep. Bij grotere groepen zonder extra formatie/ondersteuning kan de school onvoldoende tegemoetkomen aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
