

Het meest compacte schoolplan gericht op  
duurzame organisatieontwikkeling

2019 – 2023

**innORD**

# Inhoudsopgave

<b>1.</b>	<b>De school en haar omgeving</b>	<b>3</b>
	Wie zijn wij? Korte biografie.	
<b>2.</b>	<b>Uitgangspunten schoolbestuur</b>	<b>4</b>
	Strategisch beleid. Kwaliteitseisen. Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
<b>3.</b>	<b>Ons schoolconcept</b>	<b>12</b>
	Missie, visie, kernwaarden van onze school. Hoofdpijnen van ons beleid.	
<b>4.</b>	<b>Wettelijke opdrachten</b>	<b>18</b>
4.1	Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	18
4.2	Onderwijstijd	19
4.3	De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	20
4.4	Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	22
4.5	De leerlingenzorg	24
<b>5.</b>	<b>Analyse van het functioneren van de school</b>	<b>27</b>
	Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen. Ijkpunten teamdialogoog en schoolanalyse.	
<b>6.</b>	<b>Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen</b>	<b>30</b>
	Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten. Meerjarenplan 2018-2022.	
	<b>Overzicht van documenten</b>	<b>32</b>
	Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR). Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

## **4 Vaststellingsdocument**

Namens het bestuur van de school:

Directeur school



-----  
-----

Voorzitter medezeggenschapsraad

-----

# 1. De school en haar omgeving

## 1.1 Geschiedenis

OBS IJplein is een openbare basisschool in Amsterdam Noord gelegen in een gemengde wijk aan het IJ. Openbaar onderwijs gaat uit van de overheid de school staat open voor ouders en leerlingen van alle mogelijke en denkbare levensbeschouwingen.

De school telt op dit moment ongeveer 160 leerlingen in een zeer diverse samenstelling en biedt een werkplek voor 13,5 fte. Het schoolgebouw (hoofdgebouw) met gymzaal is in de jaren van de vorige eeuw gebouwd en heeft een open karakter; door het ontwerp van de school met veel ramen en doorkijkjes is de verbinding met de omgeving, het IJ en de overkant (centrum van de stad) duidelijk zichtbaar. De school heeft 1 bijgebouw waarin op dit moment kinderopvang, voorschoolse educatie en naschoolse opvang wordt geboden. Tot 5 jaar geleden werd het bijgebouw nog gebruikt om groepen leerlingen in te huisvesten, maar door de veranderende wijk en de komst van nieuwe (concept) scholen is het aantal leerlingen afgenomen.

De gevel van de school is onlangs opgeknapt en heeft een nieuwe uitstraling gekregen die symbool staat voor het open karakter van de schoolcultuur. De muurschilderingen op de gevel, beelden het brede culturele aanbod aan de leerlingen uit. Het schoolplein is in 2017 geheel opnieuw ingericht met de nadruk op groen, daagt uit tot bewegen en is een veilige plek om te spelen en samen te zijn voor leerlingen, ouders en buurtbewoners. De school heeft een nieuwe huisstijl en logo ontwikkeld die past bij de visie en de nieuwe schoolcultuur.

## 1.2 Gegevens

De school staat midden in de wijk en werkt samen met diverse instanties en partijen in de buurt, waaronder de Voedseltuin, het Wilhelminadok/Dok du Nord, Buurtcentrum de Valk en Wijkcentrum de Meeuw, Theater de Dansmaker, Tolhuistuin, KinderResto, sportverenigingen, Eye, muziek- en theaterstraat en Academie van de Stad.

De school speelt een belangrijke rol in het toelatingsbeleid van leerlingen. Als een kind 4 jaar is, mag hij of zij naar de basisschool. In Amsterdam zijn er duidelijke regels en afspraken om kinderen aan te melden en in te schrijven. Deze regels gelden voor kinderen die vanaf 1 juli 2011 zijn geboren. Het Stedelijk Toelatingsbeleid zorgt voor een transparante, eerlijke en gelijktijdige plaatsing van kinderen. Meer informatie over de aanmeld- en toelatingsprocedure vindt u op de website [stedelijk toelatingsbeleid](#)

In januari 2018 heeft Tinteltuin haar intrek genomen in de voormalige dependance van de school. Tinteltuin verzorgt kinderopvang en voorschoolse educatie (VVE). We werken goed samen met Tinteltuin, hebben veel raakvlakken op het gebied van pedagogisch handelen. We gaan onze samenwerking verder uitbouwen en doen dat onder andere door pedagogisch-didactisch goed af te stemmen en de afstemming en samenwerking de komende jaren te versterken. Wij verwachten mede daarom dat er in de komende jaren een toename zal zijn van doorstroom van kinderen van Tinteltuin naar OBS IJplein. Ouders hebben hierin reeds interesse getoond.

### 1.3 Toekomstige ontwikkeling

De wijk rondom de school is in ontwikkeling; er worden in de nabije omgeving nieuwe huizen gebouwd, bestaande huizen worden verbouwd en de samenstelling van de bevolking zal daardoor mee veranderen. Deze verandering past in de stedelijke ontwikkeling van Amsterdam en Noord in het bijzonder. In de buurt zal er dan ook meer behoefte ontstaan aan passende kinderopvang en onderwijsvoorzieningen. We gaan er vanuit dat onze leerlingpopulatie zal veranderen en zijn ons ervan bewust dat dit gevolgen zal hebben voor onze aanpak en onderwijs

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

### Missie en visie

De missie 'We moeten de toekomst voorbereiden op onze kinderen' blijft ongewijzigd. Toekomstvoorspelling is niet de kerntaak van een school, kinderen vormen wel. Er is niet één algemene toekomst, elk kind maakt zijn eigen micro-toekomst.

'Muren breken, meters maken' verwijst enerzijds naar het doorbreken van de klassieke grenzen van het onderwijs. Dat kunnen letterlijk muren zijn zoals de wanden van klaslokalen of de buitenmuren en omheiningen van scholen. Maar ook leeftijdsindeling, schooltype en het profiel van de leerkracht zijn begrippen waarvan je de grens kunt onderzoeken. Amsterdam-Noord gaat als onderwijsmateriaal dienen. Met meters maken wordt bedoeld dat we na het leggen van de basis nu nog meer de educatieve aspecten van de omgeving gaan verkennen. En dat we voorwaarts willen.

### Ankers



#### Innoord-ankers

De Innoord-ankers zijn te verdelen over drie O's: Onderwijs, Organisatie, Omgeving. De ankers van de Onderwijs-O verwijzen naar de onderwijskundige principes die ten grondslag liggen aan de koers 2019 - 2023. De ankers onder de omgevings-O beschrijven de beoogde beweging van binnen naar buiten. De ankers van de organisatie-O gaan over het 'anders organiseren' van onderwijs met behoud (en optimalisering) van de kwaliteit.

## Onderwijsankers



### 1. MISSIE, VISIE, PIJLERS EN KOMPAS

Onze missie is ongewijzigd dwars: 'We moeten de toekomst voorbereiden op onze kinderen.' Ook pijlers en kompas blijven stevig overeind. We geven kinderen een voorsprong met inspirerend en vernieuwend onderwijs.



### 2. PERSOONLIJKE TALENTRROUTE

Innoord heeft hoge verwachtingen van kinderen. Met precisieonderwijs willen we eruit halen wat erin zit plus een beetje meer. Binnen het collectief van een groep doorloopt elk kind een eigen route. Via personal assessments wordt op vaste ijkmomenten gekeken waar de leerling 'staat'. Zo kan Innoord bijspijkeren wat moet, en sterke punten uitbouwen. Talenten moeten hun voorsprong niet consolideren maar vergroten.



### 3. DOORGAANDE SCHOOLLOOPBAAN

Het doorbreken van de muur tussen basis- en voortgezet onderwijs zal leiden tot een 10-14-jaar school. Het keuzemoment voor de middelbare school wordt zo beter getimed. Talentvolle bovenbouwleerlingen realiseren hun voorsprong met verdiepende lesstof uit het voortgezet onderwijs. Dat wordt extra makkelijk als ook de leerkrachten een minder strikte scheiding tussen basisschool en voortgezet onderwijs kunnen kiezen.



### 4. ZELFBEWUSTZIJN

Een kind vormt de bewuste identiteit in de basisschoolleeftijd. Bij Innoord bouwt een kind zelfkennis op via positieve leerervaringen en heldere gedragsfeedback. We richten het leerproces in volgens het principe van de 'growth mindset'. Nieuwsgierigheid stimuleren we. Feedback vindt in een veilige setting plaats. Een kind kent z'n talenten, maar wordt uitgedaagd ook nieuwe, onbekende kwaliteiten uit te proberen. We stimuleren zelfonderzoek. Fouten maken mag!



### 5. DIVERSITEIT ALS KRACHT

Diversiteit is een sterk punt als de aanwezige verscheidenheid maakt dat er meer ruimte is voor ontwikkeling van identiteit. Innoord gelooft niet in selectie van 'soort bij soort' en exclusieve homogeniteit. Wie succesvolle kinderen wil opleiden, bereidt ze voor op een wereld die internationaal en superdivers is. De basisschool als miniatuur van een internationale topopleiding. Doordat kinderen voor hun onderwijs niet meer zijn vastgeklonken aan één schoolgebouw, heeft uitgeloot worden of postcode pech minder gevolgen. Op scholen met een homogene leerlingenpopulatie rijdt de bus vaker voor.



### 6. TOPLABS

Innoord wil elk kind een voorsprong geven. Maar kansengelijkheid is niet hetzelfde als nivelleren. We gaan juist op zoek naar verschillen. De Plusklassen worden omgevormd naar 'Toplabs'. Via allianties richten we onderwijslocaties op waar kinderen op het hoogst denkbare niveau onderwijs krijgen in een expertisegebied. Uitgangspunt is het idee van meervoudige intelligentie. Naast rekenen en taal, zijn er

bijvoorbeeld de exacte wetenschappen, muziek, bewegen (sport en dans), tekenen en schilderen, handvaardigheid en maaktechniek, wetenschap, geschiedenis en creatief schrijven.

## Omgevingsankers



### 7. NOORD ALS BRON

Amsterdam Noord zelf is lesmateriaal. Buiten op straat, in het bos en in fabriekshallen liggen leerzame ervaringen. Ook de sociale context van Noord biedt uitbundig materiaal. Lessen vinden regelmatig buiten school plaats. Noord is een beetje 'het Rotterdam van Amsterdam'. Energie, werkkracht en doen is wat je bij In Noord meekrijgt. Je kunt je eigen toekomst maken.



### 8. SCHOOL KANTELT NAAR BUITEN

De binnen-buitenwand van Innoord wordt poreus. Er komen minder muren maar meer onderwijsvloer. Innoord sluit onderwijsallianties met instellingen en bedrijven uit Noord. Op locatie komen er lokalen bij, bijvoorbeeld in cultuurgebouwen, bibliotheken en in organisaties. Een deel van het onderwijs vindt buiten de honkschool plaats. Een minder scherp onderscheid tussen binnen en buiten zal leiden tot beter gebruik van de sociale en fysieke omgeving als onderwijsmateriaal.



### 9. OPEN SYSTEEMBENADERING

De driehoek Ouder-Kind-School krijgt extra aandacht. Deze 3 gaan vaker met elkaar aan tafel om in te zoomen op ontwikkeling. Dit vraagt een actievere betrokkenheid en coachende rol van ouders. De school begeleidt daarom niet alleen de leerling maar ook de ouder-als-coach. Ouders worden via educatief partnerschap betrokken bij delen van het onderwijs. Ook relevante organisaties in het open systeem van de omgeving kunnen zich kwalificeren als educatief partner.



### 10. GROEN SCHOOLPLEIN

Noord heeft 10 procent van de inwoners van de stad, 30 procent van het grondgebied en 50 procent van het hoogwaardig Amsterdams groen. Innoord neemt de verantwoordelijkheid voor de schoolpleinen en de directe omgeving ervan. We willen het gebied bij onze scholen zo groen, schoon en autoluw mogelijk houden. Het schoolplein is tevens ruimtelijk en overzichtelijk. Waar mogelijk gaan we verder vergroenen met groentetuinen, extra prullen- en plantenbakken.

## Organisatorische ankers



### 11. HONKSCHOOL

Elk kind begint en eindigt de dag op z'n honkschool. Deze honkscholen zijn 'de veilige haven', een prettig thuishonk. De honkschool heeft een gastvrije uitstraling, is schoon en de hele omgeving straalt veiligheid uit. Elke school heeft een huiselijke koffielounge waar ouders en leerkrachten elkaar kunnen ontmoeten. Naschoolse opvang is steeds meer verenigd met de honkschool. De look&feel van elke locatie hoeft niet uniform te zijn. Variatie en eigenheid zijn juist fijn.



## 12. VIRTUELE SCHOOL

Innoord opent een virtuele school. Deze is overal en nergens. Bovenal is hij altijd open. Elk kind van Innoord kan via een persoonlijk account inloggen. De belangrijkste lessen van elke schooldag van Groep 1 tot en met 8 zijn te bezoeken. De school is gebaseerd op het Innoord-curriculum. Van alle lessen biedt de school een online backup. Mis je een les, kun je die thuis op de tablet inhalen met 'Noortje en meester Wiz'. Of gewoon na een mindere schoolweek in het weekend nog een stukje overdoen. Met je virtual realitybril op is het net of je in een echte klas zit. De virtuele school incorporeert de kennis vanuit het Expertisecentrum, en ondersteunt zo het kwaliteits- en kennismanagement van Innoord.



### 13. DE VOORSPRONGACADEMIE

De voorsprongacademie is voor en door Innoord-medewerkers en de educatieve partners. We bundelen de expertise van alle aanwezige Innoord-professionals. Het geheel van deze expertises is meer dan de som der delen. We informeren, inspireren, motiveren en coachen elkaar. Ook is er een cursus- en trainingsaanbod. Leerkrachten ontwikkelen een eigen leerkrachtprofiel. Er ontstaat meer keuze en ruimte voor ondernemerschap. Met een eigen innovatiebudget kan de leerkracht het beste onderwijs of een specialistisch profiel vormgeven.



### 14. EXPERTISECENTRUM

Het Expertisecentrum van Innoord richt zich op kwaliteitsoptimalisering van taal, rekenen en gedragsspecialismen. Als scholen faciliteiten en kennis uitwisselen, is het synergievoordeel groot. Dat je school onderdeel is van Innoord levert veel op. Kennis van het expertisecentrum wordt de komende jaar ingebouwd in de virtuele school. Scholen worden uitgedaagd om de onderwijskwaliteit continu te updaten. Innoord hanteert een aanpak waarbij schoolleiders een vaste 'feedbackloop' hebben.



### 15. TOEKOMSTBESTENDIGE HUMAN RESOURCES

Het HR-beleid gaat verantwoord om met menselijke bronnen. Werkgeluk, bevlogenheid, stressmanagement en duurzame inzetbaarheid staan altijd op de agenda. Employability, personal branding en dynamisch loopbaanperspectief zijn voor elke medewerker belangrijk. Hybride loopbanen en individuele maatwerkoplossingen horen bij het anders organiseren.

## Kwaliteitssysteem Innoord

Innoord staat voor kwalitatief goed onderwijs. Ons kwaliteitssysteem komt tegemoet aan de behoefte om continu de kwaliteit van het onderwijs te ontwikkelen en te verbeteren. Het model is gericht op de voortdurende ontwikkeling van praktijk en concept. Het sluit aan bij breed gedeelde opvattingen over goed onderwijs, goed onderwijskundig leiderschap en goed onderwijs. Vanzelfsprekend is ons model getoetst aan de wettelijke kaders die de onderwijsinspectie aan het onderwijs stelt.

### **Kwaliteitszorgsysteem**

Het geheel aan procedures, doelen, instrumenten en routines die gericht zijn op bereiken en op peil houden van kwaliteit vormt ons kwaliteitszorgsysteem.

Factoren als huisvesting, wet- en regelgeving, lokaal onderwijsbeleid, samenstelling van de leerlingpopulatie, de financiële positie vallen allen onder de context van de school. Het bestuur vervult een verbindende rol tussen de school en de context.

Om te kunnen sturen op onderwijskwaliteit vanuit een bestuurlijke rol is inzicht nodig op:

- de onderwijsbehoeften van de schoolpopulaties en mogelijke differentiatie hierin
- de mate waarin scholen 'het best mogelijke onderwijs' voor hun leerlingenpopulatie realiseren
- welke normen scholen hanteren voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerresultaten



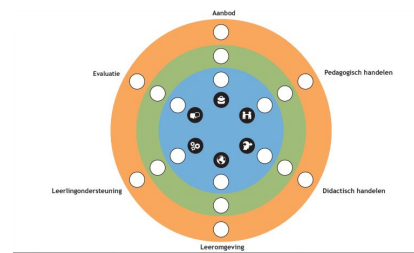
- of scholen deze normen ook nastreven en uiteindelijk behalen.

Er is op bestuursniveau meer nodig dan alleen informatiesystemen die zicht houden op leeropbrengsten en kwaliteitsaspecten van scholen namelijk betrouwbare en betekenisvolle kwaliteitsinformatie.

### Schoolontwikkelmodel balans tussen basis op orde en schoolontwikkeling

Om aan die informatie te komen heeft het bestuur scholen nodig waar de leerkrachten, onderwijsstaf en schoolleiders in staat zijn om het onderwijs te evalueren. Zij beschikken over gegevens over leer- en ontwikkelresultaten van leerlingen en kunnen deze analyseren en interpreteren en er zich een oordeel over vormen (evaluatie).

Binnen het kwaliteitssysteem van Innoord is daarvoor het schoolontwikkelmodel ontwikkeld. Het model biedt een kader om basiskwaliteit te borgen en handvatten te bieden voor het stimuleren van schoolontwikkeling. Een model dat gebruikt kan worden om verantwoording af te leggen over de onderwijskwaliteit aan derden en ingezet kan worden als een model voor zelfevaluatie.



Het model draagt ook bij aan een gemeenschappelijke taal over onderwijsontwikkeling. En biedt mogelijkheden om binnen de school de dialoog over kwaliteit en resultaat met elkaar aan te gaan binnen een open en constructieve cultuur.

### Werkwijze van het schoolontwikkelmodel

Iedere kleur in het model geeft een volgende fase van schoolontwikkeling aan. Per domein kunnen vervolgstappen worden genomen.

We hanteren een kwaliteitscyclus van vier stappen. Uitgangspunt daarbij zijn de volgende vier vragen:

- **formuleren:** het stellen van kwaliteitsnormen dit zijn de *kenmerken in het schoolontwikkelmodel*.
- **checken:** weten waar je staat, hoe weet je dat, voldoen aan eisen > *Aan de slag (schoolontwikkelmodel)*
- **ontwikkelen:** *Welke stappen gaan we nemen in het schoolontwikkelmodel?*
- **vertellen:** dialoog voeren > met het team en bestuur. *Verantwoorden > bestuur en andere stakeholders.*

### Innoord heeft als ambitie gesteld dat blauw, kern van goed onderwijs, op alle scholen gerealiseerd is.

De overgang naar een volgende fase (groen of oranje) vindt plaats of door middel van een zelfevaluatie, een interne audit en/of een externe audit. Deze instrumenten worden in een cyclus van vier jaar ingezet om de kwaliteit van onze scholen te ontwikkelen en te borgen. Innoord heeft een systematiek waarin deze onderdelen in een cyclus van 4 jaar plaatsvinden.

Cyclus	werkwijze	instrument
jaar 1	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 2	zelfevaluatie + interne audit	schoolontwikkelmodel
jaar 3	zelfevaluatie	schoolontwikkelmodel
jaar 4	zelfevaluatie + externe audit	schoolontwikkelmodel

### Schoolbezoeken:

Twee maal per jaar worden er door de bestuurder schoolbezoeken afgelegd.

Deze bezoeken maken onderdeel uit van ons systeem voor kwaliteitszorg. De bezoeken hebben een heldere opzet en er is een vooraf vastgestelde agenda.

Tijdens dit schoolbezoek is de zelfevaluatie, interne audit of externe audit onderdeel van het bezoek.

*Hoe ziet het personeelsbeleid er op bestuursniveau uit?*

In het integraal personeelshandboek van Innoord staan de procedures, regels en activiteiten van het personeelsbeleid die gelden voor elke werknemer van Innoord. Het personeelshandboek sluit aan bij de koers van Innoord.

**“...We moeten de toekomst voorbereiden op onze leerlingen...”**

**“...Wij willen investeren in de voorsprong van elke leerling...”**

Ons kompas bevat vijf waarden die richting geven aan ons handelen en de keuzes die we maken.

1. **Passie:** Gaan voor je werk. Passie voor goed onderwijs aan alle kinderen.
2. **Hoge verwachtingen:** Wij hebben de overtuiging dat onze verwachtingen van invloed zijn op de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop kinderen en professionals zich ontwikkelen. Het vraagt van ons dat we kind en professional echt goed ‘zien’ en dat we ze willen begrijpen.
3. **Happy mistakes:** Mensen durven alleen fouten te maken als ze ervaren dat die ruimte en veiligheid er is. Zo willen wij met elkaar omgaan.
4. **Autonomie:** We kiezen voor een constructieve vorm van autonomie. Dat betekent glashelder zijn over vrijheidsgraden en vanuit eigenheid en solidariteit samenwerken aan onderwijsinhoud.
5. **Flexibiliteit:** Binnen onze organisatie wordt op een flexibele manier omgesprongen met de expertise die we zelf in huis hebben.

Dit kompas geeft richting in het handelen van al onze medewerkers.

Uit het totale scala HR-instrumenten onderscheiden we de volgende vier clusters:

- Werving en selectie;
- Beoordeling;
- Beloning;
- Ontwikkeling en training.

De beoordeling heeft betrekking op de instrumenten die gericht zijn op het beoordelen van het functioneren van de medewerker. Aan de hand van de beoordeling wordt onderzocht of iemand in aanmerking komt voor een beloning en/of welke trainingsactiviteiten kunnen of moeten bijdragen aan diens verdere ontwikkeling.

Binnen Innoord hanteren we het competentieprofiel voor leerkrachten die door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) is vastgesteld. Dit competentieprofiel bestaat uit zeven competenties die de wezenlijke aspecten van de bekwaamheid van een leraar in het primair onderwijs in kaart brengen.

Hieronder de zeven competenties met een korte toelichting.

1. Interpersoonlijk competent: leidinggeven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan met en samenwerking tussen leerlingen.
2. **Pedagogisch** competent: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling of: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandige en verantwoordelijke persoon.
3. Vakinhoudelijk en **didactisch** competent: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.
4. Organisatorisch competent: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in het samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

De gesprekkencyclus is het instrument voor de schoolleider en de medewerkers van Innoord om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven over het functioneren van de medewerker. De gesprekkencyclus wordt continu opnieuw doorlopen. In een driejarige cyclus vindt ieder jaar één formeel gesprek plaats met verslaglegging. De verslaglegging gebeurt in de HR-software "De Digitale GesprekkenCyclus (DDGC)". De drie opeenvolgende gesprekken zijn:

1. Het startgesprek;
2. Het voortgangsgesprek;
3. Het beoordelingsgesprek.

Binnen DDGC wordt voor ieder teamlid van de school een persoonlijk dossier aangemaakt. In dit persoonlijke dossier worden, naast de gesprekkencyclus, persoonsgegevens en belangrijke documenten opgeslagen. In het persoonlijk dossier wordt ook het bekwaamheidsdossier aangemaakt en bijgehouden.

*Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO)*

In de wervings- en selectieprocedure voor schoolleiders, zoals die bij Innoord is beschreven, is niet alleen de rol maar ook de samenstelling van de BenoemingsAdviesCommissie (BAC) beschreven. In de samenstelling van de BAC wordt gezorgd voor een evenwichtige vertegenwoordiging van alle betrokken geledingen. Denk aan personeelsleden, ouders, vertegenwoordiging MR en Bestuur. Hier wordt ook gelet op de diversiteit in de BAC. Daarnaast faciliteert Innoord elk jaar de opleiding tot schoolleider voor een aantal potentials. Dit is onze eigen kweekvijver. Omdat deze potentials uit het huidige personeelsbestand komen zie je een zelfde M/V verdeling.

- Inductieplan startende leerkrachten

## 3. Ons schoolconcept

### 3.1 Missie

OBS IJplein is een school waar alle kinderen in de wijk terecht kunnen. Het team van de school staat open voor alle kinderen, verdiept zich in de kinderen en heeft de drive om te zorgen voor een passend begeleidings- en onderwijsaanbod. Op de IJpleinschool geven we onderwijs met passie, doen we recht aan de specifieke behoeftes van onze leerlingen, waardoor ze zelfverzekerde en actieve burgers worden. Het doel is alle kinderen de kennis en vaardigheden aan te reiken, waardoor zij een volwaardige rol en plaats in de samenleving kunnen verwerven. Een rol en positie die past bij hun motivatie, talent en ambitie.

### 3.2 Visie

OBS IJplein streeft naar gelukkige en zelfstandige leerlingen, die hun eigen keuzes kunnen maken binnen onze steeds veranderende maatschappij. Dit bereiken wij door een breed aanbod waarin ruimte is voor het ontdekken van kwaliteiten van leerlingen en leerkrachten. We investeren in relaties, met leerlingen en ouders, met de omgeving van de school en zien dat als voorwaarde om onze doelen te verwezenlijken.

Tevens streven we naar werken vanuit individuele leer- en gedragsdoelen, waarbij we uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Instructies en lesstof worden afgestemd op deze onderwijsbehoeften en er wordt systematisch gekeken of leerlingen zich naar vermogen ontwikkelen. Onderwijs- en leerdoelen vormen het uitgangspunt van ons onderwijs, waarbij de methoden en uiteenlopende leer- en instructievormen hulpmiddelen zijn.

Ontdekkend leren krijgt een steeds prominentere plaats in ons onderwijs, waarbij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen leidraad is. Dit is terug te zien in de werkwijze in/van de school, de leercarrousel (zie blz. 14 voor uitleg) en het sociaal culturele aanbod. Hierbij wordt een beroep gedaan op een aantal belangrijke vaardigheden die leerlingen in de toekomst nodig hebben, zoals samenwerken, creatief denkvermogen, oplossingsgericht werken, zelfregulering en ICT vaardigheden en komen de acht intelligentie-domeinen aanbod. Lessen beeldende vorming en drama worden door een vakleerkracht verzorgd. Ook de gezondheid van onze leerlingen heeft veel aandacht. We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs in dienst, werken samen met het gemeentelijke programma Jump In dat gezond eten en bewegen integreert in lessen en activiteiten van de school. Zie ook paragraaf 4.4.

OBS IJplein is een lerende organisatie. Kennis en vaardigheden vormen geen vast gegeven, maar worden beïnvloed door interne en externe factoren. We leren samen om een zo optimaal mogelijk onderwijsklimaat en -aanbod te kunnen blijven verzorgen.

### 3.3 Kernwaarden

De visie van de IJpleinschool wordt vanuit de volgende kernwaarden vormgegeven in het dagelijkse onderwijs:

1. Gelijkwaardigheid.

2. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid;
3. Transparantie;
4. Veiligheid;

### Gelijkwaardigheid

Alle leerlingen, teamleden, ouders en andere betrokkenen bij de IJpleinschool vormen de drijvende kracht achter onderwijs, opvoeding en persoonlijkheidsvorming. Daarmee kunnen wij elk kind in zijn of haar kracht zetten. De relatie tussen leerlingen, ouders en medewerkers kenmerkt zich door duurzaamheid:

- We hebben respect voor elkaar;
- We spreken onze verwachting naar elkaar uit;
- We houden ons aan afspraken;
- We communiceren eerlijk en open met elkaar;
- Zowel ouders als medewerkers nemen hun verantwoordelijkheid in de opvoeding, ieder vanuit de eigen taak.

### Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Op de IJpleinschool nemen we elkaar serieus. We nemen kinderen serieus en maken ze deelgenoot van hun eigen ontwikkeling. Dit doen wij door kinderen de ruimte te geven om zelfstandig opdrachten uit te voeren, zelfstandig te spelen en samen te werken. Wanneer kinderen de ruimte krijgen, kunnen zij verantwoordelijkheid nemen. Uiteraard doen wij dat door samen met de kinderen heldere afspraken te maken zodat de kinderen weten welke ruimte zij kunnen benutten.

We werken ook aan eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij de teamleden. Een eigen inbreng wordt gestimuleerd en verwacht.

### Transparantie

We hechten groot belang aan een transparant klimaat met betrekking tot team, leerlingen en ouders. We stimuleren dat er open gecommuniceerd wordt en benadrukken dat alles bespreekbaar is. We streven ernaar om gezamenlijk vorm te geven aan de ontwikkeling van en de zorg voor onze leerlingen. Geven en ontvangen van positief geformuleerde feedback staat hierbij centraal.

### Veiligheid

In een veilig leerklimaat kunnen kinderen het beste uit zichzelf halen, zodat zij allemaal op hun eigen manier vol zelfvertrouwen de wereld in kunnen gaan. Een veilig leerklimaat ontstaat wanneer er heldere afspraken worden gemaakt met de kinderen. Dat impliceert ook een veilig werkklimaat voor personeelsleden.

## **3.4 Beleid op hoofdlijnen**

### *Pedagogisch klimaat*

De school is een plek waar kinderen samen leren en spelen. Wanneer kinderen op school komen, nemen zij opgedane kennis en ervaring mee vanuit: het gezin, de kinderopvang, de familie, de sociale- of culturele achtergrond en -situatie, etc. Het is vanzelfsprekend dat kinderen op school komen met verschillen in kennis en ervaringen in brede zin. Daar moeten we als school actief iets mee, in het belang van goed onderwijs voor de kinderen.

We weten dat leerlingen pas goed kunnen leren als er op school een prettig en stimulerend leerklimaat is. Als ze zich goed en veilig voelen op school, leren de leerlingen beter en halen ze betere resultaten.

Op de IJpleinschool hebben wij gekozen voor de aanpak van PBS (Positive Behaviour Support of in Nederlands Positief bezig zijn op School), zodat alle teamleden en kinderen hetzelfde gedrag leren, gedrag dat nodig is om met elkaar te werken, spelen en te leren. We willen samengevat het volgende bereiken:

Zie ook paragraaf 4.4

### *Ouderbetrokkenheid*

Een belangrijke factor hierbij is ook ouderbetrokkenheid. Wij betrekken ouders actief bij de school door optimaliseren van de communicatie, een managementassistent met specifieke communicatievaardigheden die ouders op allerlei vlakken ondersteunt, door het organiseren van diverse activiteiten samen met ouders, het inrichten van de ouderkamer, het gezamenlijk vieren van en aandacht hebben voor alle culturele achtergronden tijdens het midzomerfeest. Er is een werkgroep ouderbetrokkenheid waar teamleden en ouders deel van uitmaken. Zie link hier voor [visiedocument](#) ouderbetrokkenheid

We weten ook dat juist onze leerlingpopulatie wel vaart bij een goed en veilig klimaat. Het is belangrijk dat de kinderen positief gestimuleerd worden, omdat zelfvertrouwen, het geloof dat je jezelf kunt verbeteren essentieel zijn voor een goede toekomst.

Daar werken we als team op de IJpleinschool elke dag weer aan. Dat vraagt veel van iedereen, zeker op het type school dat de IJpleinschool is, met een zeer diverse populatie. Het is belangrijk om deze uitdagende en soms ook moeilijk taak samen aan te pakken. In het verleden wisten we niet zo goed van elkaar hoe we het doen in de klas, ook niet of we dezelfde aanpak en dezelfde waarden hanteerden. Er is bovendien gewerkt aan het vergroten van het onderlinge teamgevoel.

Sinds schooljaar 2017-2018 werken we daar samen extra hard aan. We hebben daarvoor ook begeleiding van experts van buiten de school. We doen dat onder andere via de PBS-methode.

### *Breed aanbod/ leercarrousel*

Op OBS IJplein werken wij binnen de leerjaren met drie niveaugroepen en streven wij naar groepen van gemiddeld 25 leerlingen. Om dit te kunnen realiseren en tegelijkertijd een breed aanbod te kunnen bieden en de meerwaarde van externe expertise in de vorm van vakleerkrachten te benutten, hebben wij voor de groepen 3 t/m 8 een keer in de 14 dagen op woensdag een groepsdoorbrekende leercarrousel waarbij leerlingen van de groepen 3 t/m 5 en 6 t/m 8 vier vakken aangeboden krijgen. Deze vakken zijn: techniek/programmeren, muzikles, beeldende vorming en bewegingsonderwijs.

### *Professionele cultuur*

Onderwijs moet continu ontwikkelen en dat vraagt om professionele teams. De professionele cultuur op een school is voorwaardelijk voor de inrichting van de kwaliteitszorg.

Het is belangrijk dat sprake is van een kwalitatieve, veilige en stimulerende werk- en leeromgeving met eigenaarschap van leerkrachten m.b.t. beleid en activiteiten van de school. Leerkrachten, teamleden passen zelfreflectie toe, er is openheid voor advies van collega's, verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van eigen deskundigheid en vaardigheden (een leven lang leren) en een pro-actieve houding.

We werken aan het gezamenlijk voorbereiden van lessen en faciliteren actief collegiale consultaties.

Uit de voortgangsgesprekken in het kader van de DDGC blijkt dat 80% van het team goed gescoord heeft op het gebied van competenties: samenwerking met collega's, samenwerking met de omgeving (o.a. ouders en verzorgers), reflectie en ontwikkeling.

### *Cultuureducatie*

Bij cultuureducatie wordt aandacht besteed aan cultuur en kunst in ruime zin. Hierbij is, naast het zelf produceren, ook het kijken naar, praten over, beleven en herkennen van allerlei uitingen van cultuur en kunst heel belangrijk.

- Bij cultuur denken we aan de eigen cultuur, die van anderen en de huidige en historische betekenis daarvan.
- Bij kunst denken we aan alle bekende kunstuitingen, zoals theater, waaronder dans, mime, circus; muziek, beeldende kunsten, nieuwe media en literatuur.

Door middel van kunst en cultuur leren we het karakter van iemand, de kenmerken van een volk, een tijdperk of de heersende culturele waarden kennen. Cultuur laat zien hoe de mensen leven, voelen en denken.

Daarom is het zo belangrijk dat kinderen daar kennis van hebben, het zelf doen om de cultuur om hen heen en waar die vandaan komt, te begrijpen en er deel aan te hebben.

Door creatief bezig te zijn, in de beeldende, expressieve en muzikale vorming, leert een kind vorm te geven aan zijn gevoelens en ideeën. Dit geeft indirect handvatten om later het eigen leven vorm te kunnen geven.

Binnen de lessen in de kunstvakken hechten we meer belang aan het proces dat de leerling doorloopt dan aan het eindresultaat.

Als school streven we ernaar om in een doorgaande lijn de leerlingen met al deze vormen van cultuuruitingen, actief en passief, in aanraking te brengen.

Voor alle kunstvakken geldt dat er gestreefd wordt naar het prikkelen en ontwikkelen van de associatieve vermogens van de leerlingen en het aanleren van vaardigheden om zich beeldend, muzikaal dan wel theatraal te kunnen uitdrukken.

In de lessen beeldende vorming wordt de waarneming getraind door te kijken naar beelden, vormen, kleuren en constructies. De fijnere en grove motoriek wordt ontwikkeld in alles wat gemaakt wordt met de handen.

In de theaterlessen leren de leerlingen om zich in woord en gebaar uit te drukken en zichzelf te presenteren.

In de muzieklessen wordt het gehoor getraind door te luisteren en zelf te zingen met elkaar.

Leerlingen krijgen gevoel voor ritme door het gebruik van slagwerkinstrumenten. Muziek verbindt mensen en is een katalysator voor gevoelens en emoties.

Naast de lessen in beeldende vorming, muziek en theater zal er ieder jaar een cultuur-educatief project zijn waaraan de hele school meedoet. Daarin komt een scala aan kunstuitingen aan bod.

Op het culturele vlak wil de school zich profileren in de buurt met kunst uitingen van de leerlingen in de buitenruimte. De school staat open voor projecten met kunstenaars en culturele instellingen uit de buurt of is daar naar op zoek.

### *Diversiteit*

De school heeft een zeer gevarieerde populatie. Er zitten kinderen op school met uiteenlopende achtergronden, maar de populatie is echter geen goede afspiegeling van de

buurt. We werken daarom hard aan het scheppen van voorwaarden om dit te veranderen. Daarom werken we bijvoorbeeld samen met de [Tinteltuïn](#), de voor-school en naschoolse opvang. Wij vinden het belangrijk dat de school een afspiegeling is van de buurt. Het is belangrijk dat ook ons team divers zijn. Daar voeren we actief beleid op. Ons team telt leerkrachten van met uiteenlopende achtergronden, maar dat kan zeker nog beter, gelet op de populatie van de leerlingen. Daarnaast is ons team ook gevarieerd in leeftijd, sexe, opleidingsniveau, ervaring en achtergrond (bijvoorbeeld bij zij-instromers). We weten ook dat onze populatie aan leerlingen extra aandacht van de leerkrachten vraagt voor een passende pedagogische en didactische benadering. Uit onderzoek blijkt dat lang niet altijd kinderen met dezelfde potentie en mogelijkheden hetzelfde scoren en bereiken op school. Dat vraagt een bewuste aanpak op school en voortdurend ontwikkelen van kennis en vaardigheden passend bij de veranderende samenleving.

#### *Samenwerking met de omgeving/muren breken*

Kinderen leren niet alleen op school. Uit onderzoek weten we dat kinderen ook op straat, in de buurt en thuis veel leren. Daarom houden we actief contact met de buurt, instellingen in de buurt, zodat leerlingen weten wat er speelt en zo interactief leren. We werken samen met jongerenorganisaties, welzijnsinstellingen, horecagelegenheden, culturele instellingen (in de buurt, maar ook in het centrum van de stad), sportorganisaties. We nemen deel aan activiteiten in de buurt, zodat de drempel tussen school en buurt wordt verlaagd. Leerlingen raken daardoor vertrouwd met hun omgeving en met instellingen en organisaties waar ze niet van huis uit mee in aanraking komen. Daardoor wordt hun horizon verbreed, kan hun netwerk worden vergroot, waardoor hun kansen op een goede toekomst worden vergroot.

### **3.5 Inrichting van het onderwijs**

De school onderscheidt zich door een breed aanbod onder andere op het gebied van culturele vorming en bewegingsonderwijs. De school heeft een vakleerkracht Beeldende vorming en theater (en lokalen speciaal hiervoor ingericht), Bewegingsonderwijs en Muziekleerkracht. De school biedt diverse tussenschoolse en naschoolse activiteiten aan. De school schenkt daarbij veel aandacht aan gezond leefgedrag en burgerschap.

In de afgelopen vier jaar heeft de school veel veranderingen ondergaan. Dit vraagt transformationeel en onderwijskundig leiderschap dat er op is gericht veranderingen te stimuleren en faciliteren. Teamleden worden in hun kracht gezet, op hun sterke en mindere kwaliteiten aangesproken en gemotiveerd zichzelf voortdurend te ontwikkelen. De schoolleider modelleert de waarden van de school, transparantie, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en veiligheid. De teamleden worden intellectueel uitgedaagd en daarbij past het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap. De samenstelling van het team is veranderd (veel diverser geworden m.b.t. achtergrond, afkomst, geslacht, ervaring en opleiding). De school heeft zich opengesteld voor het opleiden van studenten van de reguliere en universitaire PABO en zij-instromers.

We hebben geïnvesteerd in taalonderwijs in de vorm van de introductie van een schakelklas taal voor kleuters, aanschaf en implementatie nieuwe taalmethode, extra aandacht voor didactiek van begrijpend lezen en rekenen, digitalisering van het onderwijs, techniek- en muziekonderwijs, extra inzet interne begeleiding en zorg en ouderbetrokkenheid.

We hebben bovendien een andere interne organisatiestructuur geïntroduceerd. Alle teamleden nemen deel aan een beleidsinhoudelijke werkgroep waardoor het onderwijs met elkaar wordt vormgegeven.



We hebben verder gekozen voor Positive Behavior Support (PBS), als schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Voor meer informatie over PBS verwijzen we naar paragraaf 4.4.

#### *Aanbod/didactiek*

We werken met methodes als bron en maken aanvullend gebruik van de expertise van de leerkracht om de doelen die in de methodes beschreven staan te behalen. De leerkrachten krijgen hierbij de vrijheid om de lessen zelf invulling te geven, uitgaande van deze doelen. De doelen worden zichtbaar gemaakt in de klaslokalen. We stimuleren de leerlingen om samen te werken en maken gebruik van diverse didactische werkvormen om dit te bevorderen.

Sinds 2019 hebben we het Doelab geïntroduceerd voor leerlingen die beter leren als de instructie en verwerking meer praktisch worden aangeboden. Het Doelab biedt de mogelijkheid voor leerlingen om via praktische vaardigheden meer inzicht te krijgen in de toepassing van theorie. Zie meer in paragraaf 4.4.

Daarnaast hebben we ook een TOP-lab voor leerlingen die makkelijk leren en meer uitdaging vragen.

Vanaf groep 5 worden de zaakvakken geïntegreerd met begrijpend lezen en in projectvorm aangeboden.

#### *ICT/mediawijsheid*

ICT heeft een belangrijke rol gekregen in ons onderwijs. Alle klaslokalen zijn voorzien van een verrijdbaar digibord en alle leerkrachten zijn hierin geschoold.

Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen een eigen chromebook tot hun beschikking. Het chromebook blijft op school en wordt door de school aangeschaft.

In groep 3 verwerken de leerlingen het rekenaanbod digitaal en vanaf groep 4 geldt dit ook voor spelling, technisch lezen, wereldoriëntatie, deels voor begrijpend lezen, natuur, Engels en studievaardigheden. Bij de vakken taal en schrijven wordt uit boeken en in werkschriften gewerkt.

In de klassen wordt aandacht besteed aan mediawijsheid. We verzorgen aanvullend met regelmaat bijeenkomsten voor zowel ouders als team.

Communicatie met ouders verloopt via Social Schools. Bij inschrijving wordt dit benoemd en benadrukt dat we als school op deze manier communiceren. Ouders geven aan dit goed te vinden en het functioneert naar behoren. Maar het kan natuurlijk beter en punt van aandacht is wel taalgebruik, aangezien niet alle ouders altijd goed begrijpen wat we communiceren. Dat heeft natuurlijk ook met taalniveau te maken.

## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, onderwijstijd, onderwijsinhoud, onderwijsbegeleiding en leerlingondersteuning aangegeven hoe basisschool IJplein hieraan voldoet.

## 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

### Groepsniveau

De leerkrachten en de intern begeleiders werken nauw samen om de ontwikkeling van leerlingen goed in kaart te brengen en om deze te vertalen naar een plan van aanpak en ambities (handelingsgericht werken). Dit wordt ondersteund door Parnassys. Zo kan zonder groepsplan beredeneerd en planmatig worden afgestemd op de behoefte van de leerlingen. Plan van aanpak en ambities worden tweemaal per jaar gemaakt op basis van de Cito-resultaten, en twee maal per jaar tussentijds geëvalueerd op groepsniveau en schoolniveau en bijgesteld waar nodig.

De school neemt vanaf groep 3 Cito-toetsen af, rekenen, spelling, begrijpend lezen en studievaardigheden. Daarnaast volgt de school het dyslexieprotocol en worden leerlingen in groep 2 en 3 gescreend. In de onderbouw wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd met behulp van Schatkist.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, die aangewezen zijn op eigen leerlijnen, krijgen onderwijs op basis van een ontwikkelingsperspectief.

### Schoolniveau

Basisschool IJplein werkt volgens de PDCA cyclus (plan, do, check, act), continu aan de schoolontwikkeling en het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Onze ambities voor de komende jaren formuleren wij in dit schoolplan. De verschillende doelen die hieruit voortkomen, aangevuld met bestuurlijke input voor het schoolplan en eventuele niet eerder geplande doelen, verwerken we in onze jaarplannen, waarin we de doelen zo specifiek en meetbaar mogelijk maken.

### Verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief, er worden startgesprekken en rapportgesprekken met ouders en leerlingen gevoerd en tevens voorzien we ouders van relevante informatie via de website van de school en middels Social Schools. Ook de schoolgids en de ouderkamer zijn een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we op regelmatige basis gesprekken met het schoolbestuur over ons onderwijs, de leerlingenzorg, etc.

## Instrumenten kwaliteitszorg

Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden zijn:

- Methodegebonden toetsen
- LOVS Cito
- Zien
- DigiRegie Schatkist
- Enquête ouders/leerlingen
- Klassenconsultaties door directie en IB
- Collegiale consultaties
- Gesprekkencyclus
- Clusteroverleggen, intervisies en teamvergaderingen
- ParnasSys
- Leerunie
- Groeps- en schoolanalyse

### 4.2 Onderwijstijd

Op onze school wordt de leertijd zo effectief mogelijk gebruikt. Aan het begin van het schooljaar maken de leerkrachten een jaarplanning van alle vakken aan de hand van onderstaande richtlijn voor de onderwijstijd per leergebied per week.

Op deze wijze zorgen wij ervoor dat onze school elk leerjaar voldoet aan de wettelijke eisen van de onderwijstijd

	<b>1/2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Speelwerken</b>	3	0,75					
<b>Taal</b> (incl. spreken en luisteren, woordenschat, technisch en begrijpend lezen)	9	10	10,75	11,25	11	11	11
<b>Rekenen</b>	3,5	5	5	5	5	5	5
<b>Schrijven</b>	0,5	2,75	1,75	1	1	1	1
<b>Wereldoriëntatie</b>				1,25	1,25	1,25	1,25
<b>Beeldende vorming</b>		0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
<b>Muziek en theater</b>		1	1	1	1	1	1
<b>Bewegingsonderwijs</b>	8	1,5	1,5	2	1,5	1,5	1,5
<b>Engels</b>				0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Techniek</b>		0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
<b>Studievaardigheden</b>					0,75	0,75	0,75
<b>Bevordering gezond gedrag</b>		1,75	1,75	0,75	0,75	0,75	0,75
<b>Bevordering sociale redzaamheid</b>	1,25	1	1	1	1	1	1
<b>totaal</b>	25,25	25,25	25,25	25,25	25,25	25,25	25,25

### 4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Vakleerkracht bewegingsonderwijs Naschoolse activiteiten	
Lezen	VLL Estafette	Vanaf schooljaar 2019/2020 starten we met de nieuwe versie van VLL
Nederlandse taal en woordenschat	Taal in Beeld Spel Omgaan met Geld	
Spelling	Spelling in Beeld	
Rekenen en wiskunde	Pluspunt	Schooljaar 2019/2020 implementatie Pluspunt 4
Engelse taal	Take it easy	Schooljaar 2019/2020 Groove Me
Aardrijkskunde	Wereldzaken	
Geschiedenis	Tijdzaken	
De natuur, waaronder biologie	Natuurzaken	
Studievaardigheden	Blits	
Geestelijke stromingen	Geen methode	
Expressie-activiteiten	Vakleerkrachten voor muziek, theater en beeldende vorming	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Gynzy/Tussen school en thuis	
Bevordering van gezond gedrag	Jump In Gezonde school	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	PBS (Positive Behaviour Support)	Invoeringstraject is in schooljaar 2018/2019 gestart
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Gynzy Samsam Projecten zoals "Oorlog in de buurt", de Schoolschrijver, DKJL, Verkeersplein	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de IJpleinschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

## Kerdoelen en referentieniveaus

Wat betreft taal en rekenen gaan we uit van de referentieniveaus. Ons leerlingvolgsysteem en onze eindtoets meten de uitstroom hierop. Voor de overige leergebieden gaan we uit van de kerndoelen van het SLO.

### Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	observ Schat kist	observ Schat kist	mgt VLL, herfst- sign.	mgt Taal in Beeld	mgt Taal in Beeld	mgt Taal in Beeld	mgt Taal in Beeld	mgt Taal in Beeld
Lezen			DMT/ AVI	DMT/ AVI	DMT/ AVI	DMT/ AVI	DMT/ AVI	DMT/ AVI
Spelling			mgt Spelling in Beeld  Cito	mgt Spelling in Beeld  Cito	mgt Spelling in Beeld  Cito	mgt Spelling in Beeld  Cito	mgt Spelling in Beeld  Cito	mgt Spelling in Beeld  Cito
Woordenschat	observ Schat kist	observ Schat kist		mgt Taal in Beeld	mgt Taal in Beeld	mgt Taal in Beeld	mgt Taal in Beeld	mgt Taal in Beeld
Rekenen	observ Schat kist	observ Schat kist	mgt Pluspunt  Cito	mgt Pluspunt  Cito	mgt Pluspunt  Cito	mgt Pluspunt  Cito	mgt Pluspunt  Cito	mgt Pluspunt  Cito
SEO	observ Schat kist	observ Schat kist	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN
MO								
WO			mgt	mgt	mgt	mgt	mgt	mgt

*Verklaring van de afkortingen:*

*SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, MGT - methodegebonden toets*

*WO - wereldoriëntatie*

*MO - motorische ontwikkeling*

## Eindtoets en schooladvies VO

Op OBS IJplein gebruiken we, naast LVS-toetsen van Cito, de Cito Eindtoets. De resultaten van al deze toetsen worden, samen met het deskundig oordeel van de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur gebruikt voor de samenstelling van het schooladvies VO. De eindtoets vindt pas plaats na het schooladvies en gebruiken wij om ons advies te bevestigen en onderbouwen. Als een leerling op deze eindtoets een hogere score laat zien dan het schooladvies, heroverwegen wij ons advies en passen het eventueel aan. Via deze [Scholen op de kaart](#) zijn de resultaten op de Cito-eindtoets van de afgelopen schooljaren terug te vinden.

#### 4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

In het schooljaar 2018/2019 is er een [analyse](#) gemaakt van de kenmerken en onderwijskundige mogelijkheden van onze leerlingpopulatie en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften.

##### Extra taalaanbod

Meer dan 70% van de leerlingen op onze school heeft Nederlands als tweede taal, of komt uit een gezin waar taal extra aandacht vraagt. Op OBS IJplein besteden we daarom extra tijd en aandacht aan taal, de verwerving van een goede woordenschat en begrijpend lezen.

##### Rekenonderwijs

Sinds het schooljaar 2018/2019 heeft onze school een rekencoördinator. Zij heeft dit schooljaar gebruikt om de staat van het rekenonderwijs van onze school in kaart te brengen. Vanaf schooljaar 2019/2020 worden de hierdoor verkregen inzichten gebruikt voor een herijking van ons rekenonderwijs. Er zal meer aandacht komen voor het automatiseren van de basisvaardigheden, het taalaanbod binnen de rekenlessen en Pluspunt 4 zal worden geïmplementeerd.

##### Positive Behaviour Support

Het is belangrijk dat alle kinderen positief gestimuleerd worden, omdat zelfvertrouwen, het geloof dat je jezelf kunt verbeteren, essentieel zijn voor een goede toekomst.

Daar werken we als team op de IJpleinschool elke dag weer aan. Daar hebben we een heel goed team voor met ervaren leerkrachten, jonge enthousiaste leerkrachten met veel studiebagage, zij-instromers met ervaring uit een andere sector of beroep, LIO'ers, ondersteunend personeel en ook de mensen die bij de Pauzearrousel zijn betrokken, brengen hun eigen ervaringen mee.

Sinds het schooljaar 2018/2019 werkt OBS IJplein vanuit het principe van het Positive Behaviour Support (PBS). Dit is een model dat gebaseerd is op 5 pijlers:

1. Schoolbreed gezamenlijk werken aan leren en gedrag
2. Preventie staat binnen PBS centraal: het zo veel mogelijk voorkomen van gedrags- en leerproblemen
3. Positieve insteek: het versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen
4. Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data
5. Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met jeugdzorg)

Positive Behavior Support (PBS) is een schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. De aanpak resulteert in een positief schoolklimaat, waardoor het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen voorkomen worden.

PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden, die met gedrag te maken hebben in de school, kunnen worden opgehangen.

Dat wat goed werkt, wordt vastgelegd en gebruikt. Dat wat niet goed werkt wordt, in overleg met het gehele team, besproken en gewijzigd. PBS is geen keurslijf, PBS is ook niet allemaal nieuw. PBS gaat juist uit van de kwaliteiten van het team en gebruikt dat wat goed gaat en zoekt naar nieuwe aanpakken voor de zaken waar het team tegenaan lopen. Het is

geen vastomlijnde aanpak, maar een op maat gemaakte aanpak die steeds en in ieder geval jaarlijks geëvalueerd, bijgesteld en gedragen wordt door het gehele team. Werkt het goed, dan gaan we zo verder. Lopen we ergens tegenaan, dan zoeken we samen naar nieuwe ingangen en aanpakken.

Belangrijk in PBS zijn steeds de waarden, die we hanteren in ons lesgeven en in het benaderen van de kinderen. Deze waarden vormen de bouwstenen voor ons onderwijs. En die waarden willen we ook graag aan de kinderen doorgeven, omdat ook het handelen en gedrag van de kinderen gebaseerd is op de waarden die ze thuis en op school ontwikkelen, en uiteraard vaak onbewust. In PBS maken we onze eigen waarden en die van het team en onze collega's expliciet. We spreken samen af door welke waarden we ons pedagogisch handelen laten leiden.

De komende jaren gaat we PBS verder ontwikkelen en streven we ernaar een PBS certificering te krijgen. Leidraad daarbij is dat we op onderstaande punten voldoen aan de officiële PBS criteria.

- Cultuurverandering; het opstellen van de kwaliteitskaart van het IJplein. Het leren van en gebruiken van elkaars vaardigheden/competenties. Het stimuleren van een open cultuur waarbij het geven en ontvangen van wederzijdse feedback centraal staat, met als doel het bewerkstelligen van een team dat zich kenmerkt door gedeelde verantwoordelijkheid, eigenaarschap, pro-activiteit
- Het inventariseren van persoonlijke competenties en het faciliteren van competentieontwikkeling aan de hand van een persoonlijk ontwikkelingsplan afgezet tegen de competentiekaart van directie
- Het neerzetten van een veilig, gezond en sterk pedagogisch leerklimaat (schoolbreed), het implementeren van drie arrangementen op basis van de visie, waarden en uitgangspunten van het IJplein
- Binnen dit sterke pedagogische leerklimaat, de ouderparticipatie vergroten, door ouders vanaf het begin te betrekken, in te zetten en mee te nemen in het verandertraject

### **Gezonde school en Jump-in**

De IJpleinschool is een sportactieve school. Wij zijn als school bezig om een officiële Jump-in school te worden. Het scholenprogramma Jump-in helpt Amsterdamse basisscholen om kinderen meer te laten bewegen en gezonder te eten. Er vinden veel sportieve activiteiten tijdens en na schooltijd plaats. In de gymzaal bij de school wordt 2 keer per week bewegingsonderwijs verzorgd door de vakleerkracht. Hiervoor is een opbouw in het aanbod per leerjaar. De kleuters bewegen elke dag met hun eigen leerkracht en komen een keer in de week naar de grote gymzaal en hebben dan les van onze vakleerkracht.

In het schooljaar 2018/2019 is ons [Protocol Voeding en Traktaties](#) in werking gesteld. Dit protocol is bedoeld om ouders en leerkrachten te ondersteunen bij het bevorderen van bewust eten en het tegengaan van overgewicht bij leerlingen. Het kan voor leerkrachten aanleiding zijn om ouders en leerlingen te wijzen op een ongezond eetpatroon. De school heeft de richtlijnen samengesteld met ouders, medezeggenschapsraad (MR) en leerkrachten. De richtlijnen van 'Jump-in' en het Voedingscentrum vormen het uitgangspunt.

Onze school mag zich een "gezonde school" noemen. Omdat wij structureel werken aan het bevorderen en verbeteren van de gezondheid van onze leerlingen hebben wij het vignet

Gezonde School ontvangen. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen.

### **Doelab**

Ook onze school heeft leerlingen waarbij het leren niet vanzelf gaat. Ze hebben meer moeite met de leerstof en begrijpen met alle extra ondersteuning nog steeds de stof niet goed. Deze kinderen bieden wij het Doelab aan. Leerlingen worden met toestemming van ouders geselecteerd en krijgen 2 uur per week buiten de klas in een kleine groep les van een specialist. In het Doelab krijgen deze leerlingen les om de juiste houding te bevorderen om tot leren te komen. Er wordt thematisch gewerkt en de lessen zijn heel praktisch. De onderwerpen zijn ICT, techniek, koken, handenarbeid, tuinieren, werken met textiel, stages en boodschappen doen. Maar ze doen ook klusjes in en om de school. Voor ieder thema zijn algemene doelen beschreven, worden rekenkaarten ingezet en wordt er aan persoonlijke doelen gewerkt.

Kinderen stromen in september of februari in en blijven minimaal 6 maanden in het Doelab. Per semester wordt er een POP-gesprek gehouden en de doelen die daaruit voortkomen neemt de leerling mee naar de klas. Ouders en leerkrachten worden wekelijks op de hoogte gehouden middels een digitaal verslag en social media.

### **Leerlab**

In de toekomst willen we ook op school een Leerlab creëren. Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen die binnen hun eigen groep niet voldoende uitgedaagd worden. Deze leerlingen zijn snel van begrip, nieuwsgierig, leergierig en hebben een brede algemene kennis. Ze hebben meestal voldoende aan een korte instructie om aan het werk te gaan. Het is ook mogelijk dat deze kinderen juist moeite hebben om aan het werk te gaan en begeleiding nodig hebben omdat ze onderpresteren.

Om nu al tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen, zal een van de leerkrachten leerlingen uit de groepen 1 t/3 begeleiden op maat.

## **4.5 De leerlingenzorg**

### **Passend onderwijs**

Onze school is in staat om de leerlingen basisondersteuning aan te bieden. De wet Passend onderwijs schrijft dit ook voor. Om dit te kunnen realiseren is het van belang om goed zicht te krijgen en te behouden op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Dit doet de leerkracht onder andere door:

- Regelmatig gesprekken met ouders te voeren.
- Observatie van de leerlingen bij het dagelijks werk en in de omgang met klasgenoten en volwassenen.
- Het afnemen van toetsen die horen bij de lesmethodes. Deze toetsen laten zien of de leerling de aangeboden leerstof voldoende beheerst. De leerkracht ziet dan meteen welke leerling er op niveau zit, extra begeleiding nodig heeft of juist wat meer aan kan.
- 2 keer per jaar afnemen van landelijke, methode onafhankelijke Cito-toetsen om de basisvaardigheden van de leerling te analyseren.



De leerkracht bespreekt de uitslagen van de toetsen met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. In deze bespreking analyseren zij de toetsresultaten, de observaties en ook de informatie die we van de ouders krijgen wordt meegenomen. Al deze informatie samen wordt gebruikt om ervoor te zorgen dat het onderwijsaanbod past en blijft passen bij de mogelijkheden van de leerling.

Op het moment dat wordt vastgesteld dat de leerling onvoldoende groei doormaakt of een achterstand dreigt op te lopen, neemt de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider contact op met de ouders. Gezamenlijk wordt er gekeken hoe de leerling het beste begeleid kan worden en stelt de leerkracht eventueel een plan van aanpak op in het leerlingvolgsysteem Leerunie. In dit plan staat beschreven op welke manier we de leerling gaan begeleiden. Na een vooraf afgesproken tijdsperiode wordt het plan van aanpak samen geëvalueerd en wordt er gekeken of de geboden aanpak effect heeft gehad en wat een eventueel vervolg kan zijn. Dit gaat overigens allemaal in samenwerking met de ouders.

Indien aanvullende basisondersteuning voor de leerling nodig is, kan de intern begeleider een aanvraag indienen bij het Expertisecentrum. De ondersteuning kan zowel theoretisch als praktisch zijn en varieert dan ook van voorlichting, advies en consultatie tot het uitvoeren van observaties, het geven van trainingen en begeleiden van individuele leerlingen.

Mochten wij op school niet die ondersteuning kunnen geven die een leerling nodig heeft, dan wordt dit eerst met de ouders besproken en daarna wordt met het bestuur overlegd of er een andere school in de buurt is die de noodzakelijke ondersteuning wel kan geven. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan wordt advies gevraagd aan een onafhankelijke deskundige en wordt er eventueel een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis-) onderwijs afgegeven, waardoor een leerling wel die zorg kan krijgen die hij of zij nodig heeft.

Het kan ook voorkomen dat een leerling wordt besproken in een zorgbreedte overleg. Deze overleggen zijn gericht op het tijdig signaleren en bespreken van leerlingen in een zorgelijke maatschappelijke- of gezinssituatie, zodat deze leerlingen de hulp krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Ouders worden op de hoogte gesteld als hun kind besproken gaat worden op een ZBO. In de meeste gevallen zullen ouders uitgenodigd worden bij het ZBO aan te sluiten. Uit ervaring weten we dat dit voor zowel school als ouders goed werkt.

De vaste kern van het overleg bestaat uit de volgende deelnemers:

Directeur

Intern begeleider

Leerkracht van de leerling

Ouder- en Kindteam Oud Noord

Schoolarts GGD

Indien nodig aangevuld met de leerplichtambtenaar of een externe specialist. Daarnaast kunnen andere beroepskrachten, zoals de buurtregisseur, voor het overleg uitgenodigd worden mits dit voor het overleg relevant is.

Op school wordt er nauw samengewerkt met de volgende externe specialisten:

- Het Expertisecentrum Innoord
- Ouder- en Kindteam Oud Noord
- Autisme Steunpunt Amsterdam Diemen
- Stichting VierTaal
- Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen
- Preventief Interventie Team (PIT)
- De Bascule (kinder- en jeugdpsychiatrie)

Via het Ouder- en Kindteam werken wij samen met

- de Opvoedpoli (opvoedingsondersteuning)
- Praktijk Rood (expertisecentrum)
- Arkin (geestelijke gezondheidszorg)

Kort samengevat:

Niveaus van zorg

Zorg wordt op verschillende niveaus gegeven. Er is zijn vijf niveaus:

- **Niveau 1:** algemene zorg voor leerlingen zonder specifieke problemen.
- **Niveau 2:** extra hulp bij een kleine leerachterstand, die in korte termijn op te lossen is.
- **Niveau 3:** speciale zorg door middel van een individueel plan van aanpak. Het plan wordt gemaakt na overleg met de IB-er. Er kan op dit niveau een arrangement worden aangevraagd met een duidelijke hulpvraag.
- **Niveau 4:** speciale zorg na extern onderzoek. Het plan wordt samen met de IB-er of een deskundige van buitenaf opgesteld. Ter ondersteuning voor de leerling en of leerkracht kan een arrangement worden aangevraagd.
- **Niveau 5:** wanneer de geboden zorg op school voor de leerling niet toereikend blijkt te zijn, zijn we gekomen op het niveau van bovenschoolse zorg. De leerling wordt dan, na zorgvuldig overleg met de ouders, aangemeld bij het Samenwerkingsverband. Dit is de commissie die uitspraak doet over een plaats in het speciaal basisonderwijs.

### Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg onze school kan bieden en waar de grenzen van onze school liggen. Via (volgt in september vindt u de meest recente versie van ons schoolondersteuningsprofiel.

### Begeleidingsplan

De uitgebreide uitwerking van onze zorgstructuur staat beschreven in ons [begeleidingsplan](#).

### Toekennen extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan de school extra ondersteuning aanvragen bij het Expertisecentrum van Innoord. Alle informatie over het expertisecentrum en de regels voor de aanvraag van extra ondersteuning zijn op de website van het [expertisecentrum](#) terug te vinden.

## Privacybeleid

Op het gebied van beschermen van de gegevens van leerlingen, medewerkers en ouders betrokken bij onze school hanteren wij het [privacybeleid van ons bestuur Innoord](#).

# 5. Analyse van het functioneren van de school

## Terugblik schoolplan 2015-2019

Het Schoolplan 2015-2019 OBS IJplein is geschreven vanuit het kader van het Strategisch beleidsplan Stichting Openbaar Onderwijs Noord door een externe partij met minimale input vanuit het team. In de praktijk van de school was tot medio 2016 onvoldoende tot weinig van de uitgangspunten van dit plan terug te zien in het lesgeven en in de dagelijkse onderwijspraktijk, zoals interactief lesgeven, 21st century skills, samenwerking, professionalisering, zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen, voortdurende ontwikkeling en samen leren, actief burgerschap en sociale cohesie. Ook in het jaarplan voor 2015-2016 werd niet aangegeven hoe de bovengenoemde punten gerealiseerd zouden gaan worden.

Vanaf 2016-2017 zijn al deze speerpunten met extra aandacht opgepakt, opgenomen in een jaarplan en geïmplementeerd. Daarnaast is ook een aantal verbeterpunten opgepakt, zo zijn bijvoorbeeld techniek en muziek in het onderwijsprogramma geïntegreerd.

Het feit dat er sprake was van weinig draagvlak binnen en eigenaarschap vanuit het team, was mogelijk een belangrijke reden. Daarom is het team nu betrokken bij de ontwikkeling en samenstelling van nieuwe school- en jaarplannen. Aan de hand van een heldere structuur en opzet wordt input gevraagd vanuit het team. De evaluatie van de jaarplannen vormen een belangrijke input voor de volgende school- en jaarplannen. Zo ontstaat een logisch cyclus in het beleid van de school.

Gesteld doel:	Behaald:	Nog actueel:
Verbeteren taalonderwijs	Implementatie nieuwe taalmethode Taal in Beeld, Spelling in Beeld, opzetten schakelklas voor groepen 1,2 en 3, verbetertraject begrijpend lezen, ontwikkelen taalbeleidsplan.	Verder vormgeven en verbeteren van resultaten begrijpend lezen/luisteren onderwijs (i.s.m. met OBD leesmotivatietraject groepen 2,3 en 4)
Beredeneerd aanbod kleuters	Implementatie Schatkist Onderbouwscan uitgevoerd en nieuwe ontwikkelingsmaterialen aangeschaft.	Borgen methode Schatkist Onderzoeken nieuw digitaal registratiesysteem i.p.v. Digiregie van Schatkist. Voorstel is registreren in ParnasSys
Implementeren PBS	Twee jaar PBS met externe ondersteuning. Eerste niveau en basis gerealiseerd.	Met deskundigheidsbevordering, ondersteuning en zelfstudie behalen PBS certificaat
Ouderbetrokkenheid	Werkgroep ouderbetrokkenheid heeft visiedocument opgesteld. Ouderbetrokkenheid vergroot: meer deelname OR en MR, bezoeken in de klas, deelname ouderavonden en	Uitbouwen en verdiepen van ouderbetrokkenheid. We willen ook op onderwijs- en zorginhoudelijk niveau meer betrokkenheid van ouders bewerkstelligen. O.a. om de PBS

	oudersalon.	uitgangspunten te kunnen delen met ouders. Opstellen beleidsplan op basis van visiedocument.
Gebouw	Gevel opgeknapt, nieuwe kleurrijke uitstraling, lekkage opgelost.	
Strategisch inzet vakleerkrachten	Tijdens de leercarrousel zetten we vakleerkrachten in. Dit bevordert de kwaliteit van de activiteiten en zorgt ervoor dat leerlingen een brede ontwikkeling krijgen. Vakgebieden aanvullend aan rekenen en taal zijn voorwaardelijk voor goed leren. Daar besteden we dan ook veel aandacht aan.	Consolideren van kwaliteit leercarrousel door inzet van vakleerkrachten. Uitbouwen en onderhouden van ons netwerk is cruciaal.
Tussenschools aanbod	Gerealiseerd in 2017-2018 als alternatief voor een continue-rooster. Dit tot tevredenheid van leerlingen, team en ouders. Deelname van kinderen aan pauzearrousel is in een jaar met 500% toegenomen.	Verder uitbouwen, kwaliteit op peil houden, meer leerlingen en activiteiten/keuzemogelijkheden voor de leerlingen bieden.
Lerende organisatie	Collegiale consultaties, gezamenlijke lesvoorbereiding en intervisie, zelfstudie wordt gedaan, maar streven is om dit meer structureel te doen.	Uitbouwen in komende schooljaar, collegiale consultaties aan de hand van kijkvragen, intervisie, uitwisselen en delen van ervaring en strategieën.
Schoolplein	Schoolplein heringericht: groen en actief. De nieuwe inrichting past bij onze schoolvisie. Kinderen bewegen meer en gericht. Het nieuwe plein draagt indirect ook bij aan gezondheid van leerlingen door meer te bewegen en door toegang tot drinkwater op het plein te hebben gerealiseerd.	Nog beter benutten van mogelijkheden van het plein, ook in de pauzes. Vakdocent BEWO en coördinator Jump-in speelt hierin een sleutelrol. Gericht bewegen, ontdekken, samen spelen zijn daarbij uitgangspunt.
Externe expertise	Op geselecteerde gebieden werken we met aanvullende externe experts op terrein van zorg, ICT, management en ouderbetrokkenheid. Dit komt diversiteit team, kwaliteit en uitwisseling binnen het team ten goede. Ervaringen hiermee vanuit team zijn positief.	Voortzetten in komende schooljaren, gericht inzetten van experts.
Verbeteren zorg	Leerlingzorg op orde, nieuwe IB'er heeft scholing gevolgd met de meest actuele kennis en strategieën op zorggebied. OKA functioneert goed, in afstemming met IB'er.	Borgen van aanpak/handlingsgericht werken.
Rekenonderwijs	Er is een rekencoördinator en -werkgroep ingesteld. Individueel rekenonderzoek gedaan bij leerlingen. Er wordt groepsdoorbrekend via spelletjes geautomatiseerd.	Aanzet rekenplan is gemaakt, wordt verder uitgewerkt. Collegiale consultaties met gerichte kijkvraag wordt ingevoerd.
Ontdekkend leren	Werkgroep ontdekkend leren heeft plan gemaakt. Ontdekkend leren uitgewerkt in schoolbrede project.	Ontdekkend leren uitwerken naar de (zaak)vakken

Gezonde school	Jump-in geïmplementeerd. Water drinken, gezonde lunch en traktaties, bewegen in alle groepen.	Officieel Jump-in certificaat halen
----------------	---	-------------------------------------

### Tevredenheidsonderzoeken

In het schooljaar 2017-2018 zijn tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder ouders, medewerkers en leerlingen. In schooljaar 2018-2019 is een nieuw tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder leerlingen van groep 6, 7 en 8.

Over de hele linie zijn de scores positief. Er zijn echter ook verbeterpunten, waarvan een aantal in het afgelopen jaar reeds opgepakt is (zie bijlage).

### Inspectiebeoordeling

In het schooljaar 2017-2018 heeft de school zich aangemeld voor een verificatiebezoek van de Onderwijsinspectie, in het kader van het bezoek aan bestuur van Innoord.

Op pagina 22/23 van het rapport staat een weergave van de bevindingen (zie [inspectierapport](#))

### Onderwijsresultaten

Op OBS IJplein werken wij volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Na elke periode wordt er aan de hand van toetsgegevens en of specifieke leerdoelen voor kleuters na een groepsbespreking met de intern begeleider een groepsanalyse en schoolbrede analyse opgesteld en naar aanleiding hiervan worden nieuwe ambities per vakgebied in Leerunie vastgesteld. Dit is een cyclisch proces.

De schoolanalyse wordt met het hele team samengesteld, zodat er goed zicht is op alle resultaten van de hele school bij alle teamleden en hierop ingespeeld kan worden.

### Input m.b.t. schoolplan door team

In november 2018 is er een teambijeenkomst geweest waarbij er diverse vragen gesteld zijn. De uitkomst van deze vragen is meegenomen in de ambities voor de komende vier jaar (zie link [input team](#) goed en boeiend onderwijs, [input team](#) opleiden in de school, [input team](#) ouderbetrokkenheid, [input team](#) professionele cultuur)

### Schoolontwikkelmodel

Hierbij de link naar het ingevulde [schoolontwikkelmodel](#)

## 6. Ambities en Meerjarenbeleid op hoofdlijnen

### Inleiding

De samenleving verandert voortdurend. De samenstelling van de bevolking is enorm in beweging, Dat geldt ook voor het onderwijs. Niet alleen in de school, maar ook daarbuiten verandert de samenleving voortdurend. De digitalisering van de samenleving, bijvoorbeeld ontwikkelingen op het gebied van kunstmatige intelligentie, vragen nieuwe kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Het is onze ambitie om hier koppeling te maken tussen wat er binnen en buiten de school plaatsvindt en in te spelen op deze ontwikkelingen. Dit is ook een van de ankers in het beleid en de ambities van Innoord. Het onderwijs vindt steeds meer plaats ook buiten de school. Wij zijn ervan overtuigd dat dit in het belang van de ontwikkeling van onze leerlingen is. Daar richten wij de school dan ook op in.

Alle leerlingen hebben talenten, maar niet allemaal dezelfde talenten uiteraard. Aan de school de uitdaging specifieke talenten van de leerlingen te ontdekken, leerlingen daarvan bewust te maken en de tools te bieden deze talenten verder te ontwikkelen.

Dat vraagt van de school en van de medewerkers dat er sprake is van constante ontwikkeling, reflectie en innovatie. Daar hoort een lerende organisatie bij. De schoolleider creëert de voorwaarden daarvoor via transformationeel leiderschap. Het transformationeel leiderschap richt zich op een manier van leidinggeven, die nodig is bij een veranderende organisatie. De aandacht voor het individu en de individuele talenten van medewerkers is van cruciaal belang. Elk mens kan leren en wil leren, maar medewerkers moeten hier wel de ruimte en de kans voor krijgen. Medewerkers hebben behoefte aan veiligheid en zekerheid. Om hier meer sturing aan te geven, biedt transformationeel leiderschap de mogelijkheid om aandacht te geven aan medewerkers in alle lagen van de organisatie en hen zo voor te bereiden op veranderingen en ze in hun eigen kracht te zetten. Deze manier van leiderschap zorgt voor een cultuur van vertrouwen, meer en betere samenwerking, motivatie en betere resultaten van leerlingen.

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

- Ambities gekoppeld aan koers Innoord/meerjarenplan Innoord
- Intervisie als middel om lessen te ontwikkelen/verbeteren
- Woordenschatonderwijs verbeteren
- Uitrollen onderzoekend en ontdekkend leren
- Opleidingsschool (iedere leerkracht is mentor van een student PABO/UPVA/SPW of zij-instromer)
- Binnen begroting blijven en sturen op cijfers/aanvragen subsidies/zo optimaal mogelijk besteding middelen/ alle middelen naar leerlingen die op dat moment onderwijs volgen
- Personeel heeft zich benodigde, specifieke competenties die uit (bachelor)onderzoek 2017-2018 naar voren zijn gekomen, eigen gemaakt.

### Schoolklimaat

Een veilig, stimulerend en gezond schoolklimaat is voorwaarde voor goed leren en goede resultaten. We zijn ervan overtuigd dat leerlingen beter leren als ze positief benaderd en

gestimuleerd worden. Daarom werken we verder aan positive behaviour support (positief stimuleren). We zijn deze aanpak ruim een jaar geleden gestart en ontwikkelen deze aanpak voortdurend. In de komende periode willen we als school het volledige traject afronden en het PBS-certificaat behalen. Op basis van onze gedeelde waarden werken we samen met team, leerlingen en ouders aan een klimaat en passende werkwijze/aanpak/omgang met elkaar in de school en hopelijk ook thuis, waardoor leerlingen beter gaan leren. De leerlingen spelen in dit proces een actieve rol en zijn mede-eigenaar van dit proces.

Bij een goed schoolklimaat past ook dat er sprake is van een gezond klimaat. Gezondheid is belangrijk voorwaarde om te kunnen leren. Daarom werken we al meerdere jaren met Jump-in samen. Er wordt veel bewogen op school, in alle groepen en geïntegreerd in de lessen. We stimuleren gezond eten en bieden met regelmaat gezonde lunches aan onze leerlingen aan met begeleidende kookworkshops. Er wordt water gedronken, we hebben gezonde traktaties en werken de komende jaren toe naar een Jump-in certificaat. Gezonde traktaties onder de leerkrachten behoeft nog aandacht.

Omdat niet alle kinderen met een goed ontbijt naar school komen, streven we ernaar 4 dagen per week een lunch te verzorgen, samen met de leerlingen en externe aanbieders zoals Resto en Dok du Nord.

Om goed te weten hoe het gaat op school streven we de komende jaren naar een jaarlijks terugkerend tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en een tweejaarlijkse cyclus onder ouders en team. De uitkomsten van deze onderzoeken vormen belangrijk materiaal voor aanpassing en verbetering binnen de school.

### **Onderwijsresultaat**

We streven de komende jaren naar betere resultaten. De scores liggen boven het landelijk gemiddelde voor vergelijkbare scholen. Maar daar zijn we niet tevreden mee. We blijven de komende jaren veel aandacht besteden aan begrijpend lezen en aan rekenen. De schakelklas wordt daarom ook voortgezet. De Pauzearrousel wordt uitgebreid en het aantal leerlingen dat deelneemt tussen de middag zal verder groeien. De carrousel zorgt ervoor dat leerlingen ook tussen de middag, op speelse wijze, werken aan hun taal- en reken kennis en vaardigheden.

### **Financieel beheer**

Om goed onderwijs en passende zorg en begeleiding te kunnen bieden, is voldoende personeel noodzakelijk. Mede daarom ligt de komende jaren een focus op uitbreiding van het aantal leerlingen. Dat stelt ons mede in staat voldoende personeel in te zetten. We werken samen met de Tinteltuyn, zodat jonge leerlingen en hun ouders, al vroeg kennis maken met onze school. We streven de komende jaren naar een grotere doorstroming van leerlingen van de voorschoolse naar het basisonderwijs.

We blijven optimaal gebruik maken van aanvullende mogelijkheden, zoals het O2O Stadsscholen project (of nieuwe versie daarvan), VLOA, Internationalisering, Kunstsubsidies, ondersteuning directie en andere mogelijkheden. Deze aanvullende middelen maken het mogelijk de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden, passend bij onze ambities voor de komende jaren.

Uiteraard streven we ernaar te werken volgens de begroting, te besteden conform de begroting en binnen de afgesproken marges van de begroting te blijven.

## Personeel

Om goed onderwijs te kunnen geven, is een gemotiveerd en deskundig team nodig. En bovendien geloven we in een divers team. Daar ligt dan ook in het personeelsbeleid de komende periode een belangrijk focus. Onze samenwerking met de Universitaire Lerarenopleiding draagt hieraan bij omdat LIO'ers op school meewerken, onder begeleiding van een ervaren leerkracht. We hebben daarnaast ook bachelorstudenten, die onderzoek doen in de school. Ook de komende jaren willen we een opleidingschool zijn, waar ruimte is om je vaardigheden verder te ontwikkelen. Dat geldt natuurlijk ook voor het vaste personeel. Om mensen te motiveren is het belangrijk dat ze gezien en gehoord worden en de mogelijkheid krijgen eigen vaardigheden en specialiteiten verder te ontwikkelen. We staan de komende jaren ook open voor zij-instromers, mits goed gekwalificeerd, een belangrijke meerwaarde leveren aan team, school en onderwijs. Tot slot werken we met externe experts in de school, bijvoorbeeld op het terrein van muziek en ict, waardoor het vaste personeel uitgedaagd wordt om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. OBS IJplein staat open voor maatwerkoplossingen m.b.t. human resource.

## Onderwijsproces

Belangrijke prioriteit voor de komende periode is werken vanuit leer- en gedragsdoelen. Door te werken vanuit leer- en gedragsdoelen te besteden we aandacht aan de verschillende niveaus binnen de groep en kunnen de leerlingen op hun eigen niveau leren en hun eigen doelen stellen. Daardoor worden de leerlingen meer gemotiveerd goed te werken en hun mogelijkheden uit te dagen. Dit vraagt een goede organisatie van de groep door de leerkracht. Waar nodig zullen we extra deskundigheidsbevordering aanbieden. Daarnaast gaan we meer werken aan ontdekkend leren en dat toepassen in de vakken. Bij ontdekkend leren wordt thematisch gewerkt en nieuwe kennis wordt in context geplaatst. Hierdoor leren kinderen verbanden zien. Het gaat dus niet om het leren van losse feitjes. Door nieuwe kennis en vaardigheden te verbinden aan eerder verworven kennis, beklijft het beter. Daarnaast is het zo dat de leerling de leerstof beter onthoudt als hij het zelf ontdekt. Ontdekkend leren is ook actief leren en daagt de leerlingen uit zijn/haar talenten te herkennen en aan te spreken. Het biedt ook de mogelijkheid aan te sluiten bij de manier waarop de leerlingen zelf het beste leren. Ontdekkend leren stimuleert ook het samenwerken, waardoor kinderen gestimuleerd worden ook van elkaar te leren en elkaar te helpen. Een onderdeel hiervan kan groepsdoorbrekend werken zijn. Tijdens de leer- en pauzearrousel wordt dit al gedaan. We onderzoeken de komende tijd bovendien welke vakken en leermomenten zich lenen voor groepsdoorbrekend werken en wat de meerwaarde daarvan is.

We geloven in 21ste eeuwse vaardigheden. Onze leerlingen leiden we op tot mondige wereldburgers die rekening houden met anderen, maar ook zorgen voor hun eigen toekomst en daar regie over kunnen voeren. Daarom gaan we de komende jaren wederom werken aan Discussiëren Kun Je Leren, mediawijsheid, kunst en cultuur, programmeren, techniek en andere gebieden, die we wekelijks in de vorm van de leercarrousel aan alle leerlingen van groep 3 t/m 8 aanbieden. Hierbij past ook het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen. Daarom gaan we in de komende periode een leerlingenraad opzetten, die betrokken wordt bij de ontwikkeling van de school en zeggenschap van de leerlingen daarin.

## Meerjarenplan

Hierbij de link naar het [Meerjarenplan OBS IJplein 2019-2023](#)



## Gerelateerde documenten school

[Sponsorbeleid](#)

RI&E/Arbomeester(sociaal verzuim)

[Veiligheidsplan OBS IJplein](#)

[Kwaliteitsbewaking](#)

[Tevredenheidsonderzoek](#)

[Scholingsplan](#)

## GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- [Strategisch beleidsplan. \(verwijzing hfdstk 2\) \(linkjes\)](#)
- [Competencycyclus. \(verwijzing hfdstk 2\)](#)
- [Scholingsplan \(bestuur\). \(verwijzing hfdstk 2\)](#)
- [Veiligheidsplan \(verwijzing hfdstk 4\)](#)
- [Procedure schorsen en verwijdering](#)