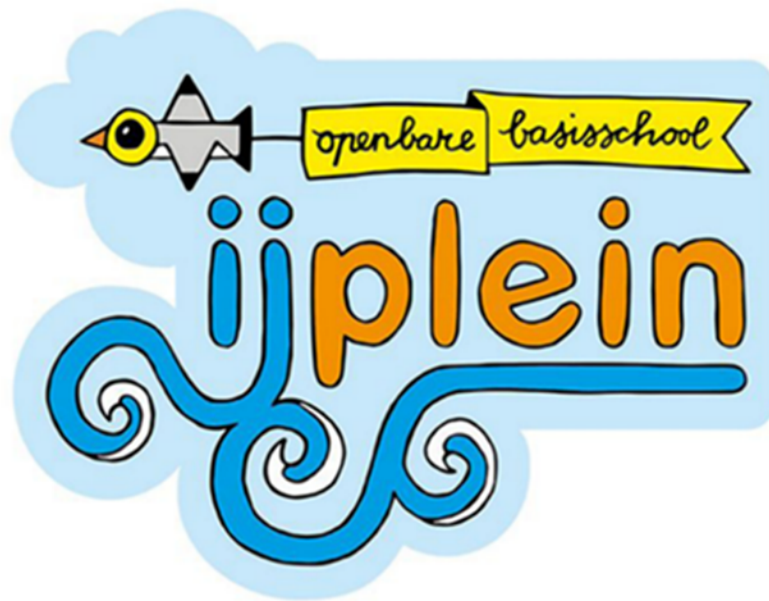


# SCHOOLGIDS

## OBS IJPLEIN

2021 - 2023



# Colofon

Directeur: Madeleen Ritsema

OBS IJplein  
Gedempte Insteekhaven 85  
1021 RA Amsterdam  
020 634 1046

Bestuur Stichting Innoord:  
Klaprozenweg 75H  
1033 NN Amsterdam  
telefoon 020- 8201410

Bestuurder Stichting Innoord: Mirjam Leinders  
telefoon 020- 8201410

Voorzitter medezeggenschapsraad: Mark Taheij (voorzitter)

Ouderraad: Nicola de Wit (voorzitter)

# Voorwoord

In deze schoolgids geven we je een beeld van dat wat wij doen en belangrijk vinden op onze school. De gids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben, voor ouders van toekomstige leerlingen en alle andere belangstellenden. We geven weer met veel plezier samen vorm aan onze opdracht: 'Op de IJpleinschool kan en mag ik me ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van mezelf, in een veilige omgeving, op mijn eigen wijze, om zo een positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze samenleving.'

Deze schoolgids staat vol informatie, maar de IJpleinschool moet je eigenlijk 'voelen'. Daarom nodigen we je van harte uit een bezoek te brengen aan onze school dat onderdeel vormt van een beschermd stadsgezicht. We leiden je met veel plezier rond door het gebouw dat is ontworpen door Rem Koolhaas. Behalve veel licht en speelse trappen is er een prachtige gymzaal, een slim ontworpen groen schoolplein, theaterzaal, etc.

De IJpleinschool is een van de scholen van het schoolbestuur Innoord. Een van de meest ambitieuze Amsterdamse schoolbesturen met veel oog voor kansengelijkheid en een vooruitstrevende ambitie waar het gaat om samenwerking met ouders en het betrekken van de nieuwste kennis en inzichten om leerlingen tot zo goed mogelijke resultaten te leiden. De doelstellingen van Innoord zijn samengevat in de volgende punten;

- Diversiteit als inspiratiebron
- Voortdurende ontwikkeling
- Zichtbare kwaliteit
- Samen leren en samenwerken
- Professionele cultuur

Het welzijn van de leerling staat op de IJpleinschool centraal. Niet alleen door het gebouw, maar vooral ook voor ons team. Ieder kind telt.

Namens team en directie,

Madeleen Ritsema (directeur)

# Inhoud

Colofon	1
Voorwoord	2
Inhoud	3
1. Schoolgegevens	4
2. De School	5
2.1 Wie werken er op de school?	5
2.2 Wat bieden we?	5
2.3 Groepsopbouw IJpleinschool	7
2.4 Schoolondersteuningsprofiel	9
2.5 Passend onderwijs	9
3. Brede school	10
3.1 Leercarrousel	10
3.2 Cultuureducatie	11
3.3 Koken	11
3.4 Schooltuinen	12
4. Activiteiten	12
4.1 Theaterzaal	12
4.2 Voorleeswedstrijd	12
4.3 Discussiëren Kun Je Leren (DKJL)	12
4.4 Doelab	13
4.5 Studiezalen	13
4.6 Junior Campus	14
5. Schooltijden	14
5.1 Pauzes	14
5.2 Ziek melden en verlof aanvragen	15
6. Veiligheid en sociaal gedrag	15
6.1 Antipestprogramma	15
6.2 Positive Behavior Support (PBS)	16
6.3 Verbindende communicatie	16
6.4 Hart en Ziel monitor van de GGD Amsterdam	16
7. Ouders in de school, OR, MR, Privacy	17

# 1. Schoolgegevens

## Openbare Basisschool IJplein

Aantal leerlingen: 133

Bestuurlijke organisatie;

Innoord (16 deelnemende scholen en een Expertisecentrum in Amsterdam-Noord)

Aantal: 4200, waarvan 120 binnen het speciaal onderwijs

## Visie, Missie en Identiteit

### Visie

Ieder kind leert elke dag en gaat met plezier naar de IJpleinschool. Er heerst een goede sfeer in de groepen. Leerkrachten helpen de kinderen hun talenten te ontwikkelen en kijken daarbij naar de mogelijkheden van ieder individueel kind. Ouders worden hierbij betrokken, naar ouders wordt geluisterd, de leerkracht en ouders werken samen aan de ontwikkeling van het kind.

Binnen de IJpleinschool is gelijkwaardigheid een belangrijk uitgangspunt. De leerlingen leren respect voor normen en waarden van anderen te hebben. We leren kinderen niet te discrimineren of pesten, we zijn hier altijd alert op. De IJpleinschool werkt aan kanscreatie voor kinderen en het verkleinen van kansenongelijkheid.

Onze leerlingen leren zelfstandig, verantwoordelijk, betrokken, creatief en kritisch te leven.

### Missie

De IJpleinschool is een school voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Er is een samenwerking met Tinteltuin voor kinderopvang, voorschool en buitenschoolse opvang.

Samenwerken gebeurt door de hele school. Zowel tussen de groepen als met de vakdocenten. We werken aan de hoogst mogelijk ontwikkelkansen voor onze leerlingen. Wij hanteren daarbij strikte doelstellingen binnen onze kwaliteitszorg. Ons pedagogisch klimaat is gericht op de maximale ontwikkeling van de individuele talenten van iedere leerling. Naast de onderwijsdoelen rondom taal en rekenen, hebben wij veel oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. We doen dit met ondersteuning van middelen zoals de 'Hart- en Zielmonitor' van de GGD Amsterdam, maar ook met het PBS programma (Positive Behaviour Support). Daarnaast hebben wij een schoolpedagoog binnen het team.

Ook vinden wij gezondheid, sporten en creatieve expressie heel erg belangrijk. Leerlingen worden ook na schooltijd gestimuleerd aan sporten deel te nemen. We drinken alleen water op school, lunchen gezond (zie voedingsprotocol in bijlage 1) en er worden gezonde traktaties gegeven bij feestelijke gebeurtenissen.

### Identiteit

Kansencreatie is voor ons een meerwaarde die vorm krijgt in de pedagogische visie en in het vieren van perspectief voor iedereen en het ontwikkelen van ieders talent. Wie je bent, waar je vandaan komt, hoe je eruit ziet maakt niet uit. Voor ons ben je uniek en verdien je de beste kansen en mogelijkheden in een hopelijk lang en gelukkig leven.

## 2. De School

### 2.1 Wie werken er op de school?

Het team van de IJpleinschool bestaat uit professionals met verschillende opleidingsachtergronden. Behalve leerkrachten met een PABO opleiding (HBO) zijn er ook leerkrachten met een Academische PABO opleiding. Verder zijn er medewerkers die een opleiding onderwijskunde of (ortho) pedagogiek volgen hebben afgerond.

Welke rollen zijn er binnen het team?

**Groepsleerkrachten.** Dit zijn alle medewerkers met lesgevende taken aan een bepaalde groep (bijvoorbeeld: de groepsleerkracht van groep 4).

**Intern Begeleider.** Dit is de medewerker die hulp en zorg aan leerlingen coördineert en samen met de directeur de groepsleerkracht professioneel begeleidt.

**Vakleerkrachten.** Dit zijn de leerkrachten met een specialisme. Bijvoorbeeld BEWO (lichamelijke oefening) theater of BEVO (beeldende vorming).

**Onderwijs ondersteunend personeel.** Dit is een diverse groep medewerkers.

- a. Onderwijsassistenten
- b. Conciërge
- c. Administratieve ondersteuner

**Stagiaires.** De IJpleinschool werkt met stagiaires voor groepsleerkrachten en onderwijsassistenten. Daarnaast zijn er zij-instromers (groepsleerkrachten, schoolleiders, etc.) die meewerken binnen de school.

**Directeur (schoolleider).** Geeft leiding aan het gehele team.

### 2.2 Wat bieden we?

#### Teamwork

Jonge kinderen kunnen voor kinderopvang terecht bij de TintelTuin. De vestiging van de TintelTuin en de IJpleinschool liggen tegenover elkaar. Gezinnen met kinderen uit verschillende leeftijdsgroepen maken voor hun jongere kinderen gebruik van de TintelTuin, terwijl hun oudere kinderen naar de IJpleinschool gaan, 20 meter verderop.

Het management van de TintelTuin en de directie van de IJpleinschool voeren regelmatig overleg en er wordt gewerkt aan een IKC, Integraal Kind Centrum. Er is sprake van een goede samenwerking en een warme overdracht wanneer kinderen de leeftijd bereiken om naar school te gaan.

Het basisonderwijs start vanaf 4 jaar. In acht aansluitende leerjaren (Groep 1 tot en met Groep 8) doorlopen de leerlingen de basisschool. Het onderwijs wordt gegeven volgens het principe van de leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat inhoudelijke vakken (bijvoorbeeld taal en rekenen) telkens verder uitgebreid worden in een logische een leeftijdsadequate opbouw. Daarnaast leren kinderen zelfstandigheid, samenwerking, een planning maken, etc. Ook is er veel aandacht voor expressie. Beeldende vorming, cultuur, theater neemt een centrale plaats in binnen ons onderwijs. Leerlingen leren zich te uiten. Wij richten ons op ieder kind als individu. Ieder mens heeft andere talenten, wij benutten deze talenten om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Hierbij hanteren wij kleine groepen en streven we naar groepen van niet groter dan 24 leerlingen. Hierdoor kunnen wij

maximale persoonlijke aandacht binnen kaders van het basisonderwijs garanderen. Behalve kleinere groepen, heeft onze school een pedagoog werkzaam binnen het team. Gedrag en gedragsontwikkeling is een belangrijk aandachtspunt. In de dagelijkse praktijk maken wij gebruik van PBS (Positive Behaviour Support). Samen met de ouders maken wij afspraken over gedrag, samenwerking en omgaan met anderen. Ieder kind heeft een unieke identiteit, het team van de IJpleinschool wil ieder kind helpen te ontwikkelen tot een wijs mens die in staat is om een zelfstandig leven op te bouwen.

## **Leerdoelstellingen**

De leerlingen van de IJpleinschool bevinden zich in een actieve leeromgeving

Kinderen worden gestimuleerd vanuit hun interesses hun ideeën te ontwikkelen. Ze krijgen veel gelegenheid om levensecht te leren. Ze verkennen op hun eigen manier materialen, gaan op hun eigen manier aan de slag met taken en opgaven. Ze mogen fouten maken, daar kun je van leren. Hierbij krijgen zij begeleiding van de leerkracht. De leerkracht geeft positieve ondersteuning, geeft instructie over hoe je iets aan kunt pakken en zorgt dat iedere leerling kan leren op zijn of haar ontwikkelniveau.

Wij leren leerlingen te reflecteren op hun eigen handelen. Het toetsen van hun ideeën en het zelf leren vinden van antwoorden is daarbij belangrijk. De leerkracht stimuleert dit proces. Hierdoor leren de leerlingen nieuwe gezichtspunten en voegen begrip toe aan hun kennis en ervaringen. Ze leren om strategisch te denken.

Leerkrachten hebben een voorwaardenscheppende, ondersteunende en stimulerende rol. Leerkrachten richten de leeromgeving zo in dat de leerlingen gestimuleerd worden, zich veilig voelen om vragen te stellen, kunnen ontdekken en samen met andere leerlingen op onderzoek uit kunnen gaan. Hierbij hanteren wij vooraf geformuleerde leerdoelen. Voor de vakken taal en rekenen combineren wij 'ontdekkend leren' met 'directe instructie'. Uit onderzoek blijkt dat bepaalde lesstof het meest succesvol aangeleerd kan worden door herhaling en instructie. Is de basiskennis (bijvoorbeeld bij vermenigvuldigen) eenmaal begrepen, dan kan de leerling via een eigen gekozen strategie of ontdekkend leren zichzelf weer verder brengen. Wij hanteren daarmee een gecombineerde aanpak om telkens het hoogst mogelijke leer-rendement te bereiken en houden daarbij de verschillen tussen individuele leerlingen goed in gaten (differentiatie).

We werken in principe klassikaal. Daarnaast zijn veel activiteiten 'groepsdoorbrekend'. Dat wil zeggen dat we leerlingen uit verschillende groepen samen laten werken.

In de groep wordt gewerkt met vaste methodes voor de lesstof. Aan de hand van de methodes zijn meerjarige lesprogramma's uitwerkt. Daarnaast werken we in de kleuterbouw en bij de zaakvakken in de bovenbouw met thema's (herfst, lente, continenten, etc.).

## **Voorschool**

Van twee tot vierehalf-jarige leeftijd kunnen kinderen terecht bij de Voorschool van de TintelTuin; Voorschool IJplein in Amsterdam-Noord

Voorschool IJplein ligt aan het IJ en tegenover de IJpleinschool. Kinderen van 2 tot 4 jaar kunnen samen spelend leren. Hier hebben zij een uitdagende leeromgeving in een veilig pedagogisch klimaat zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Het kind staat centraal en de activiteiten sluiten aan bij wat elk kind kan en nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Er is extra aandacht voor taal, maar daarnaast is er ook veel tijd voor vrij spelen, tekenen, zingen, spelletjes doen en bewegen. Er is 1 groep en deze groep bestaat uit maximaal 15 kinderen.

## **Openingstijden**

Voorschool IJplein is geopend op maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag.  
Openingstijden: van 08.45-12.45 uur.

Tijdens schoolvakanties is Voorschool IJplein gesloten.

## **Activiteiten**

Op Voorschool IJplein wordt gewerkt met een VVE programma (voor- en vroegschoolse educatie). We volgen de methode Kaleidoscoop. Deze methode richt zich op de stimulering van de brede ontwikkeling van kinderen. De ouders worden gestimuleerd om thuis met hun kind(eren) activiteiten te ondernemen die aansluiten bij het aanbod op de voorschool. Op de IJpleinschool is een ouderkamer eigen stijl waar voorschool IJplein gebruik van mag maken. Bij de start van elk thema is er een themabijeenkomst waar uitleg wordt gegeven over het thema en hoe ouders hier thuis samen met hun kinderen ook mee aan de slag kunnen.

## **Samenwerking met het basisonderwijs**

Op Voorschool IJplein bieden we ook buitenschoolse opvang aan; hiermee ontstaat er een mooi aanbod en een inhoudelijke samenwerking met als doel om onderwijs en opvang integraal aan te bieden aan kinderen van 2-13 jaar.

# **2.3 Groepsopbouw IJpleinschool**

## **Cluster 1-2-3-4**

### **Groepen 1-2**

De groepen 1-2 noemen we ook vaak de kleuters. Jongste en oudste kleuters zitten op de IJpleinschool bij elkaar. Naast de leerkracht is er meestal ook een onderwijsassistent aanwezig bij de groepen 1-2.

Spelen is voor jonge kinderen een natuurlijke manier om de wereld te verkennen en hun beeld van de wereld te vergroten. Via een rollenspel bijvoorbeeld. Of via experimenteren met materialen. Vanuit het spelgedrag van jonge kinderen pikken leerkrachten of begeleiders mogelijkheden op om het spel te verrijken. Zo verbreden en verdiepen ze hun kennis en vaardigheden. Vanuit het spelen ontstaan vaak onderzoeksvragen over de echte wereld. Bij de onderbouw staat spel als ontwikkelingsinstrument centraal. Niet alleen omdat jonge kinderen niets liever doen, maar ook omdat spelactiviteiten de beste kansen bieden op leer- en ontwikkelingsprocessen. Peuters en kleuters spelen om te experimenteren, te onderzoeken, te maken, te ervaren wat het is om samen te zijn, te praten en te denken met elkaar. In spel ontwikkelen jonge kinderen zich optimaal. Ze vinden wegen om zich steeds beter uit te drukken, zich dingen voor te stellen en te verbeelden, zich aan regels te houden. We willen spel graag kunnen verdiepen en werken daarom thematisch in periodes van 4- 6 weken.

De leerkracht vertelt aan het begin van de dag wat ze gaan doen en evalueert aan het einde van de schooldag wat ze hebben gedaan. Dit biedt structuur.

Om de leerling goed te leren kennen voeren we observaties uit. We toetsen kleuters op sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en rekenontwikkeling. Voor de oudste kleuters (of kleuters die daar behoefte aan hebben) bieden wij voorbereidende lees- taal-, schrijf- en rekenactiviteiten aan. We hebben regelmatig contact met ouders om in gezamenlijkheid de ontwikkeling van de leerling te evalueren en waar nodig bij te sturen.



In de kleuterperiode zijn de verschillen in ontwikkeling van de individuele kinderen soms groot. Wij passen het aanbod van leerstof aan en bereiden daarmee de overgang naar groep 3 voor.

### **Kleuterverlenging**

Voor zogenaamde 'vroegleerlingen' kijken wij samen met de ouders met extra aandacht naar hun ontwikkeling. Het gaat hier om kinderen die zijn geboren tussen 1 oktober en 1 januari en zijn zonder kleuterverlenging vijf jaar oud als ze in groep 3 terecht komen. Een aantal van hen is hier fysiek, zintuiglijk, cognitief en/of sociaal-emotioneel nog niet aan toe, terwijl andere daar juist wel aan toe zijn.

### **Groepen 3-4**

Vanaf groep 3 werken we op een andere manier met kinderen. De lokalen zijn zo ingericht dat de leerlingen zelfstandig kunnen werken. Op verschillende momenten in de week is er groepsdoorbrekend leren gepland. Kinderen uit de groepen 3, 4 en 5 voeren gezamenlijke activiteiten uit in een ander lokaal of op het schoolplein.

We besteden aandacht aan de volgende vakgebieden

- Nederlandse taal, lezen en schrijven.
- Mondelinge taalvaardigheid
- Rekenen en wiskunde
- Sociale vaardigheden
- Beeldende vorming
- Lichamelijke oefening
- Verkeer
- Techniek

De meeste kinderen beginnen in groep 3 met leren lezen. Sommige kinderen leren lezen in groep 2. Kinderen lezen op hun eigen niveau. In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig Leren Lezen'. In groep drie is lezen en schrijven erg belangrijk.

Vanaf groep 2 volgen we de leerlingen volgens het protocol dyslexie. Dit is een werkwijze om vroegtijdig leesproblemen te signaleren. Vanaf groep 3 zit het protocol dyslexie in een lesmethode. Kinderen die al kunnen lezen beginnen, kunnen dit verder ontwikkelen door passend aanbod voor hun leesniveau.

### **Groepen 5- 6-7-8**

In groep 5 komen er vakken bij.

- Wereldoriëntatie
- Aardrijkskunde
- Geschiedenis

Naast de vakken uit de groepen 3-4-5 komt er in groep 6 meer aandacht voor zelfstandig boekbespreking, werkstukken maken, onderzoek doen in de bibliotheek en plannen en organiseren. Leerlingen leren diverse bronnen te raadplegen en met elkaar in discussie te gaan.

Daarnaast komt het vak studievvaardigheden er bij. Hierdoor is er meer aandacht voor zelfontplooiing en algemene ontwikkeling. Er is aandacht voor het nieuws en gebeurtenissen in de wereld. Verder worden de lessen over de Nederlandse taal uitgebreid met grammatica en komt er meer aandacht voor wiskunde en complexere rekenmethodes.

## 2.4 Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel? In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod.

Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een taalachterstand, vormen van dyslexie of dyscalculie.

Binnen de school hebben wij een pedagoog, intern begeleider, rekenspecialist en een taalspecialist. Verder maken wij gebruik van het Expertisecentrum van Innoord. Binnen het expertisecentrum zijn gedragspecialisten en specialisten op het gebied van onder andere gedrag en hoogbegaafdheid werkzaam.

## 2.5 Passend onderwijs

Onze school kan leerlingen de onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet geven bieden. De wet Passend onderwijs schrijft dit ook voor. Om dat te kunnen doen is het nodig om goed zicht te krijgen en te houden op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Dit doet de leerkracht onder andere door:

- Regelmatig gesprekken met ouders te voeren
- Observatie van de leerlingen bij het dagelijks werk en in de omgang met klasgenoten en volwassenen
- Het afnemen van toetsen die horen bij de lesmethodes. Deze toetsen laten zien of de leerling de aangeboden leerstof voldoende beheerst. De leerkracht ziet dan meteen welke leerling er op niveau zit, extra begeleiding nodig heeft of juist wat meer aan kan.
- 2 keer per jaar afnemen van landelijke, methode-onafhankelijke CITO-toetsen om de basisvaardigheden van de leerling te analyseren. De leerkracht bespreekt de uitslagen van de toetsen met de interne begeleider tijdens een groepsbespreking. In deze bespreking analyseren zij de toetsresultaten, de observaties en ook de informatie die ze van de ouders krijgen wordt meegenomen.

Al deze informatie samen wordt gebruikt om ervoor te zorgen dat het onderwijsaanbod past en blijft passen bij de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. Op het moment dat wordt vastgesteld dat de leerling onvoldoende groei doormaakt of een vertraging dreigt op te lopen, neemt de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, contact op met de ouders.

Gezamenlijk wordt er gekeken hoe de leerling het beste begeleid kan worden en stelt de leerkracht eventueel een plan van aanpak op in het leerlingvolgsysteem Leeruniek. In dit plan staat beschreven op welke manier we de leerling gaan begeleiden. Na een vooraf afgesproken tijdsperiode wordt het plan van aanpak samen geëvalueerd en wordt er gekeken of de aanpak effect heeft gehad en wat een eventueel vervolg kan zijn. Dit gaat overigens allemaal in samenwerking met de ouders.

Als aanvullende basisondersteuning voor de leerling nodig is, kan de intern begeleider een aanvraag indienen bij het Expertisecentrum. De ondersteuning kan zowel theoretisch als praktisch zijn en varieert dan ook van voorlichting, advies en consultatie tot het uitvoeren van observaties, het geven van trainingen en begeleiden van individuele leerlingen.

Mochten wij op school niet die ondersteuning kunnen geven die een leerling nodig heeft, dan wordt dit eerst met de ouders besproken en daarna wordt met het bestuur overlegd of er een andere school in de buurt is die de ondersteuning wel kan geven. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan wordt advies gevraagd aan een onafhankelijke deskundige en wordt er eventueel een toelaatbaarheidsverklaring voor het

speciaal (basis-) onderwijs afgegeven, waardoor een leerling wel die zorg kan krijgen die hij of zij nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een leerling wordt besproken in een zorgbreedteoverleg (ZBO).

Deze overleggen zijn gericht op het tijdig signaleren en bespreken van leerlingen en hun cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling zodat deze leerlingen de hulp krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ouders worden op de hoogte gesteld als hun kind besproken gaat worden op een ZBO. Ouders worden op obs IJplein altijd uitgenodigd om bij het ZBO aan te sluiten. Uit ervaring weten we dat dit voor zowel school als ouders goed werkt.

De vaste kern van het overleg bestaat uit de volgende deelnemers:

- directeur: Madeleen Ritsema
- intern begeleider: Merel Noordhuizen
- leerkracht van de leerling
- ouder- en kind team Oud Noord: Inez Kalkman
- schoolverpleegkundige GGD: Gemma Boers
- indien nodig aangevuld met de leerplichtambtenaar of een externe specialist.

Daarnaast kunnen andere beroepskrachten, zoals de buurtregisseur, voor het overleg uitgenodigd worden mits dit voor het overleg relevant is. Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning, zoals omschreven in het schoolondersteuningsprofiel van de school, voldoende.

Op school kan een passend aanbod geboden worden. Wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling meer complex en intensief zijn en de basisondersteuning in de groep onvoldoende is, komt Passenderwijs in beeld. De school kan voor een leerling een arrangement aanvragen.

In de meeste gevallen vragen wij een arrangement aan bij het Expertisecentrum van Innoord, Viertaal, autisme steunpunt en PIT. Een arrangement is in de meeste gevallen een tijdelijke interventie, waarna de leerling weer verder kan binnen de basisondersteuning van de school.

## 3. Brede school

De IJpleinschool is een brede school. Samen met ouders en het team werken we aan een brede ontwikkeling van kinderen. We willen onze leerlingen met zoveel mogelijk bagage en vaardigheden de wijde wereld insturen. Er is een breed aanbod, naast rekenen en taal is er techniek, debatteren, cultuureducatie, mediawijsheid, programmeren en sport. Hieronder een opsomming van wat de school biedt.

### 3.1 Leercarrousel

Alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen lessen beeldende vorming, muziek en gym van vakdocenten en techniek, van onze eigen leerkrachten. Deze lessen zijn op woensdag in de leercarrousel. Er worden groepjes gemaakt uit de groepen 3 t/m 5 en 6 t/m 8. Die groepjes krijgen allemaal een eigen naam, bijvoorbeeld vuur of noord. De ene week is de leercarrousel voor de groepen 3 t/m 5 en de andere week voor de groepen 6 t/m 8. Iedere twee weken heeft de leerling één keer leercarrousel. Met de leercarrousel ontwikkelen we de 21ste-eeuwse vaardigheden van onze leerlingen, de vaardigheden die leerlingen in deze tijd nodig hebben om zo goed mogelijk te functioneren in onze moderne maatschappij.

## 3.2 Cultuureducatie

Bij cultuureducatie wordt aandacht besteed aan cultuur en kunst in ruime zin. Belangrijk is het kijken naar, beleven en herkennen van allerlei uitingen van cultuur en kunst. Bij cultuur denken we aan de eigen cultuur, die van anderen en de huidige en historische betekenis daarvan. Bij kunst denken we ook aan alle bekende kunstuitingen, zoals toneel, dans, mime, muziek, de beeldende kunsten en nieuwe media. Als school proberen we de leerlingen met al deze vormen kennis te laten maken. We verdelen alle kunstuitingen in vier hoofdonderdelen: - muziek, - theater, dans, circus, -beeldende kunst, - nieuwe media: daaronder vallen fotografie, film en animatie. Ieder jaar is een van deze onderdeel aan de beurt en dat is ieder jaar een nieuw onderdeel. Iedere leerling kan zo in zijn/haar schooltijd aan elk onderdeel zeker één keer meedoen.



## 3.3 Koken

We werken komend schooljaar ook samen met de voedseltuin en met Stichting Onderwijsgezond. Leerlingen uit de bovenbouw koken, onder begeleiding van een kok, een gezonde lunch. Vanaf dit schooljaar kunnen leerlingen en leerkrachten zich inschrijven voor de lunch en deze wordt geserveerd in de docentenruimte. Er zijn geen kosten voor deze lunch.



## 3.4 Schooltuinen

Vanaf januari tot en met december gaan leerlingen naar de schooltuinen. Ze starten in januari als ze in groep 6 zitten en gaan, na de zomervakantie, door in groep 7. Groep 7 heeft op maandag schooltuinen. De tijden vanaf januari zijn nog niet bekend. Op de schooltuinen 6 krijgen ze les over de natuur. Dat is meer dan alleen planten, zaaien en oogsten. Veel meer dat met de natuur te maken heeft komt aan bod! Doel van de lessen is om leerlingen kennis en respect voor natuur en milieu bij te brengen. Het geld voor de schooltuinen komt uit de ouderbijdrage.

# 4. Activiteiten

## 4.1 Theaterzaal

In school is een "echt" theater gevestigd. Een professioneel theater met een podium, mooie belichting en hoofdmicrofoons met een zender. Voor het publiek is er een tribune. In het theater leren de leerlingen dat het helemaal niet gek is dat er mensen naar je kijken en luisteren. Ze leren al heel jong om zelfbewust in het leven te staan en zichzelf te presenteren. Het is goed voor de ontwikkeling van de taal en dat is belangrijk bij alle schoolvakken. Alle leerlingen van de school krijgen theaterles. In cluster 1-4 is dit een onderdeel van het speelwerken.

## 4.2 Voorleeswedstrijd

In de tweede week van de Kinderboekenweek is er op de IJpleinschool een Voorleeswedstrijd voor leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. Een foto van de winnaar hangt in de gang boven in de school. De winnaar is het volgende jaar lid van de jury.

## 4.3 Discussiëren Kun Je Leren (DKJL)

Discussies tussen en met kinderen en jongeren zijn verrassend en spontaan. Maar ze kunnen ook lastig zijn. Soms is dat omdat het onderwerp gevoelig ligt, leerlingen soms een beperkte kennis hebben van de wereld, moeite hebben met de Nederlandse taal, doordat ze veel praten maar vergeten te luisteren, of doordat discussie bij hen vaak leidt tot ruzie. Leerlingen leren nadenken over hun eigen mening en hoe ze die kunnen uiten, te luisteren naar anderen en zichzelf te presenteren. Een leerling van de school heeft afgelopen schooljaar aan de stedelijke battle meegedaan en we zijn natuurlijk heel trots op haar.

Oefensoftware rekenen/ spelling voor thuis

Onze leerlingen kunnen hun reken- en taalvaardigheden oefenen in Gynzy. Dit is het programma dat de leerlingen thuis kunnen gebruiken. Verdere info kunt u verkrijgen bij de leerkracht.

Naschoolse activiteiten

De naschoolse activiteiten worden verzorgd door de Stichting Wijsneus. Er zijn drie periodes met activiteiten voor groep 1 t/m 6.

Stichting Wijsneus komt op school langs om de leerlingen over de cursussen te vertellen. Inschrijven voor de naschoolse activiteiten van Stichting Wijsneus gaat online via de website: [www.sterrenmakers.nl](http://www.sterrenmakers.nl). Voor deze activiteiten wordt een kleine bijdrage gevraagd.

#### Weekendschool

De weekendschool is bedoeld voor leerlingen vanaf groep 7. Elke zondag gaan zij naar "school". De leerlingen leren van alles over beroepen. Ze krijgen les over journalistiek, internet, sterrenkunde en geneeskunde. Soms komen er mensen om over hun beroep te vertellen, soms gaan de leerlingen ergens naar toe. Naar Nemo, naar de krant of naar een museum. Ze spelen toneel en maken zelf een krant. Het is niet vrijblijvend. Wie zich opgeeft gaat 3 jaar lang naar de weekendschool. Informatie hierover krijgen de leerlingen op school.

#### Adopteer een monument

De IJpleinschool heeft het monument van Hollandia Kattenburg geadopteerd. Ieder jaar op 11 november staan we stil bij dit monument en denken aan de werknemers van de Hollandia Kattenburg fabriek, die in de Tweede Wereldoorlog zijn omgekomen. Groep 7 is hierbij aanwezig. Een leerling leest een gedicht/tekst voor en de leerlingen leggen samen een krans.

## 4.4 Doelab

Iedere school heeft leerlingen waarbij het leren niet vanzelf gaat. Ze gaan ploeterend door de leerstof en begrijpen met alle extra hulp de stof nog niet goed. Ze zien dat de andere leerlingen het wel goed doen. Ze voelen zich afgewezen en niet goed genoeg. Ze kunnen dan faalangst ontwikkelen of bang zijn dat het toch niet lukt en een slecht gevoel over zichzelf krijgen. Deze leerlingen hebben vaak moeite met plannen en ordenen, iets waar op school een beroep op wordt gedaan. Met extra hulp, een arrangement of het werken in kleine groepjes wordt geprobeerd het niveau omhoog te krijgen. Maar het verband ontbreekt. Sommigen zonder betekenis, taal zonder functie, schrijven zonder doel. Als een leerling dan ook nog een vaste mindset heeft, denkt dat hij/zij het toch nooit zal leren, dan is de frustratie groot. Daarom werken wij samen met het Doelab.

Het Doelab brengt plezier in het leren terug en daardoor groeit het zelfvertrouwen. Begrijpend lezen verbeteren door een recept voor een lekker gerecht te lezen, rekenen door te tuinieren en fijne motoriek oefenen door te naaien. Zo zou onderwijs moeten zijn! Het Doelab is voor leerlingen van de tweede helft groep 3 t/m groep 8. De leerkracht bespreekt met de ouders of hun zoon of dochter in aanmerking komt voor het Doelab. Na het tekenen van een toestemmingsformulier volgt de leerling één dag per week in kleine groepjes passend onderwijs

## 4.5 Studiezalen

We werken op de IJpleinschool nu twee jaar samen met Studiezalen voor leerlingen van groep 6, 7 en 8.

Er wordt aandacht besteed aan:

- creëren van bewustwording; belang van inzet, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en identiteit;
- talentontwikkeling en verdieping in dromen, wensen en doelen;
- actieve samenwerking met school en ouders;
- vergroten van het zelfvertrouwen en discipline bij leerlingen;
- vergroten van intrinsieke motivatie tot inzet voor eigen ontwikkeling.

De leerkrachten van groep 6, 7 en 8 selecteren samen met de interne begeleider leerlingen. Als dit met de ouders besproken is kunnen leerlingen zich aanmelden door het schrijven van een handgeschreven motivatiebrief waarom hij/zij graag aan de studiezalen wil deelnemen.

## 4.6 Junior Campus

In de toekomst willen we op school een Leerlab creëren voor leerlingen die binnen hun eigen groep niet voldoende uitgedaagd worden. Deze leerlingen zijn snel van begrip, nieuwsgierig, leergierig en hebben een brede algemene kennis. Ze hebben meestal voldoende aan een korte instructie om aan het werk te gaan. Het is ook mogelijk dat deze leerlingen juist moeite hebben om aan iets te beginnen en begeleiding nodig hebben omdat ze onderpresteren. Dit schooljaar huurt de school hiervoor een externe partij in, Junior Campus. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden door de leerkracht aangemeld. Aan het einde van dit schooljaar evalueren we en kijken of we het aanbod op deze manier willen voortzetten.

# 5. Schooltijden

De schooltijden zijn voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 hetzelfde:

Maandag 08.30 uur - 11.45 uur / 13.00 uur - 15.00 uur

Dinsdag 08.30 uur - 11.45 uur / 13.00 uur - 15.00 uur

Woensdag 08.30 uur - 12.30 uur

Donderdag 08.30 uur - 11.45 uur / 13.00 uur - 15.00 uur

Vrijdag 08.30 uur - 11.45 uur / 13.00 uur - 15.00 uur

De deuren van de school gaan 10 minuten voor aanvang van de lessen open.

Klokslag 8.30 uur beginnen alle lessen.

## 5.1 Pauzes

Kinderen en leerkrachten hebben hun pauze nodig om in de middag weer met energie en aandacht aan de slag te gaan.

Toch kunnen kinderen tegen een kleine vergoeding tussen de middag op school blijven. De leerlingen kunnen rustig eten.

Daarnaast bieden we de kinderen tussen de middag educatieve ondersteuning aan, begeleid door professionele krachten. De leerlingen kunnen hierbij zelf kiezen uit een aantal wisselende activiteiten of willen aansluiten bij een van de speelzones begeleid door vaste vrijwilligers die opgeleid zijn en begeleid worden door personeel van de school.



De Pauzearrousel zorgt ervoor dat kinderen ook tussen de middag educatief, cultureel en sportief uitgedaagd worden. Het aantal kinderen dat deelneemt stijgt nog steeds.

Kinderen, ouders en leerkrachten zijn enthousiast over het programma wat de school samen met stichting Wijsneus aanbiedt

## 5.2 Ziek melden en verlof aanvragen

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Over schoolverzuim: scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim.

Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim: Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven. Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding eventueel toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Ziek melden kan telefonisch.

Verlof aanvragen kan per email of schriftelijk.

# 6. Veiligheid en sociaal gedrag

## 6.1 Antipestprogramma

Als een kind zich onveilig voelt door het gedrag van een ander kind, werken we vanuit de oplossingsgerichte methodiek. Deze aanpak en methodiek is vastgelegd in een anti-pestprotocol. De coördinatie kan door de leerkracht gedaan worden of door een andere professional in of buiten de school.

We plaatsen ook niemand in een hokje als 'pester' of 'slachtoffer'. Beide partijen hebben aandacht en begeleiding nodig. Het pestprotocol beschrijft precies de te volgen stappen.

In de aanpak van een situatie waarin gepest wordt, worden de ouders betrokken en geïnformeerd over de aanpak. De begeleiding van een kind dat zich niet veilig voelt in onze school, vinden we van groot belang. Het kind heeft recht op professionele aandacht vanuit de school.

Op obs IJplein coördineert de pedagoog samen met de intern begeleider het antipestbeleid.



## 6.2 Positive Behavior Support (PBS)

Op de IJpleinschool hebben we veel oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we aan de hand van Positive Behavior Support (PBS). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden.

Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Dit zorgt ervoor dat succesvolle dingen niet verloren gaan.

PBS heeft al in verschillende landen goede resultaten behaald. Vanaf de groepen 1-2 werken we aan de hand van PBS. Uiteraard hanteren wij een leeftijdsadequate aanpak en bouwt het programma zich uit gedurende de schoolcarrière van de leerling.

## 6.3 Verbindende communicatie

Hoe kan je op school leren discussiëren en conflicten oplossen zonder andere mensen te beledigen of te kwetsen? Marshall Rosenberg schreef er met *Non-violent communication: a language of life* een boek over dat goed bij de missie en visie van de IJpleinschool past. In de 21<sup>ste</sup> eeuw is het belangrijk dat je sociale relaties positief voor je leert te werken. Wij trainen onze leerkrachten op het hanteren van verbindende communicatie en nemen dit mee tijdens lessen en de gesprekken met leerlingen en hun ouders.

Rosenbergs kader voor geweldloze communicatie dringt door tot de kern van de manier waarop we communiceren. Voor het uitpraten van geschillen of probleemsituaties schuift Rosenberg 4 kernelementen van een verbindend gesprek naar voren: de beschrijving van een concrete observatie, de gevoelens van de betrokkenen bij die observatie, de behoeften van de betrokkenen en een concreet verzoek.

Rosenberg benadrukt dat geweldloze communicatie open en eerlijke communicatie is. Met andere woorden, conflicten en problemen worden niet stilgezwegen of weggemoffeld, zodat mensen zich op den duur verongelijkt, gefrustreerd of genegeerd voelen, maar worden vreedzaam uitgesproken. Geweldloze communicatie leert je niet te zoeken naar een halfslachtig compromis waar niemand zich gelukkig bij voelt, maar om het samen zoeken naar de best mogelijke oplossing die tegemoet komt aan de behoeften van beide partijen. Op die manier worden geschillen niet alleen opgelost, maar worden sterkere, warmere verbindingen tussen mensen gecreëerd.

We hebben geleerd dat het hanteren van verbindende communicatie loont: niet alleen verbetert het schoolklimaat in de richting van een harmonieuze mini-samenleving, tegelijk doen leerlingen competenties op die ook in hun leven na de school voor een meer menswaardige, meer vreedvolle, en meer geweldloze samenleving kunnen zorgen.

## 6.4 Hart en Ziel monitor van de GGD Amsterdam

Op de IJpleinschool werken alle groepsleerkrachten met de 'Hart- en Ziel monitor' van de GGD Amsterdam. Sociaal-emotionele problemen van kinderen dienen in een zo vroeg mogelijk stadium te worden onderkend en aangepakt. Preventie is momenteel het belangrijkste doel in de strijd tegen sociaal-emotionele problemen. Hart en Ziel is een werkwijze binnen het primair onderwijs waar

kinderen met een verhoogde kans op sociaal-emotionele problemen actief worden opgespoord, ondersteund en zonodig toegeleid naar (veelbelovend en effectief) preventieprogramma.

Jaarlijks wordt het sociaal-emotionele welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen in kaart gebracht met onder andere de Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) en de Vragenlijst Sociale Veiligheid die door de leerkracht wordt ingevuld. Met behulp van de module 'Aanpak in de klas' kan de leerkracht kijken hoe hij/zij het kind het beste kan ondersteunen.

De intern begeleider bekijkt (met het zorgteam) de kinderen die op deze vragenlijsten hoog scoren. Ouders van kinderen die iets extra's nodig hebben worden uitgenodigd voor een intakegesprek met de intern begeleider en/of de Ouder en Kind adviseur. Samen besluiten zij om het kind al dan niet naar een passend preventieprogramma toe te leiden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de [JeugdPreventiewijzer](#). De Jeugdpreventiewijzer geeft een overzicht van alle veelbelovende en effectieve preventieprogramma's die in Amsterdam worden aangeboden.

**Doel:**

Volgen van het sociaal-emotioneel welbevinden en sociale veiligheid van kinderen. Vroegsignalering en aanpak van sociaal-emotionele problemen en sociale (on) veiligheid op school. Toeleiden naar preventieve zorg.

[Hart & Ziel](#) website

## 7. Ouders in de school, OR, MR, Privacy

De IJpleinschool geeft veel aandacht aan het tot stand brengen van de driehoek Ouder-Kind-School. Deze drie gaan met elkaar aan tafel om in te zoomen op ontwikkeling van de kinderen. Dit vraagt een actieve betrokkenheid en coachende rol van ouders. De school begeleidt daarom niet alleen de leerling, maar ook de ouder als coach. Ouders worden via educatief partnerschap betrokken bij delen van het onderwijs. Ieder draagt vanuit zijn of haar eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind.

**Communicatie**

Behalve de rapportgesprekken maken wij gebruik van startgesprekken aan begin van het schooljaar. Deze gesprekken hebben als doel om gezamenlijk realistische doelen en afspraken te maken. Hierbij is de leerling (vanaf ongeveer groep 4), de ouder en de leerkracht aanwezig. Daarnaast zijn er veelal individuele contactmoment tussen de leerkracht en de ouder.

Enmaal per twee weken ontvangen ouders een nieuwsbrief. Verder is er een ouderapp en maken wij gebruik van diverse social media.

We streven er naar in de relatie met ouders vooral 'tweeweg communicatie' tot stand te brengen. Ouders kennen hun kind het beste. Wij nodigen ouders uit open te communiceren om de leerkracht in de gelegenheid te stellen een zo compleet mogelijk beeld van de leerling te krijgen en daarop te handelen.

## **Taalcursus**

Amsterdam is een stad met veel verschillende achtergronden en culturen. Voor ouders die zelf hun kennis van de Nederlandse taal willen vergroten verzorgen wij lessen door een docent Nederlands. Het vergroten van de kennis van de Nederlandse taal is er op gericht om ouders beter in staat te stellen hun kind te helpen met huiswerk of uitleg geven. De taallessen worden twee dagen per week lessen aangeboden met subsidie van de gemeente Amsterdam (Taal- en ouderbetrokkenheid).

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

### **Ouderraad (OR)**

De ouderraad (OR) is, net als medezeggenschapsraad (MR), een inspraakorgaan binnen een school. In de ouderraad bespreken ouders allerlei zaken over de school met elkaar, de schoolleiding en het personeel. De ouderraad probeert altijd de belangen van de leerlingen zo goed mogelijk te behartigen door:

- mee te denken met de directie over het beleid van de school
- feedback te geven aan de oudervertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad
- de school te adviseren (gevraagd of ongevraagd)
- onderzoek onder ouders te doen over bepaalde onderwerpen
- het stimuleren en organiseren van activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat zoals:
  - Schoolreisjes
  - Schoolontbijt
  - Schoolfotograaf
  - Jaarvergadering
  - Luizencontrole

Wilt u contact opnemen met de Ouderraad, dan kunt u een e-mail sturen naar:

[ouderraad@ijpleinschool.nl](mailto:ouderraad@ijpleinschool.nl)

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

De MR is heel belangrijk binnen een school. De MR kan soms de directeur van de school adviseren bij het nemen van belangrijke beslissingen.

De samenstelling van de medezeggenschapsraad is voor dit schooljaar als volgt:

#### **Oudergeleding:**

Jasna Martinic  
Bandana Adhikari

#### **Personeelsgeleding:**

Marc Taheij  
Kimberly Manshanden

## **Tevredenheidsonderzoek**

Elke twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek (Vensters) uitgevoerd onder ouders, leerkrachten en kinderen. Aan de hand van deze gegevens worden waar mogelijk stappen ondernomen om het onderwijs op de IJpleinschool te verbeteren.

## **Leerlingenraad**

Een aantal kinderen uit de groepen 5-8 vormen samen de leerlingenraad. De leerlingenraad is de spreekbuis namens de leerlingen. Zij geven aan wat er speelt op school en welke zaken zij wellicht anders zouden willen zien. De raad bestaat uit 7 leerlingen. Een leerkracht begeleidt de leerlingenraad.

## **Privacyverklaring**

OBS IJplein is verantwoordelijk voor de verwerking van persoonsgegevens zoals weergegeven in deze privacyverklaring.

Contactgegevens:

OBS IJplein,  
Gedempte Insteekhaven 85,  
1021 RA Amsterdam.  
Tel. 020 634 1046

Madeleen Ritsema is directeur van OBS IJplein. Zij is te bereiken via [m.ritsema@innoord.nl](mailto:m.ritsema@innoord.nl)

Persoonsgegevens die wij verwerken:

OBS IJplein verwerkt uw persoonsgegevens omdat u gebruik maakt van onze diensten en/of omdat u deze gegevens zelf aan ons verstrekt.

Hieronder vind u een overzicht van de persoonsgegevens die wij mogelijk verwerken:

Voor- en achternaam

Adresgegevens

Telefoonnummer

E-mailadres

Gegevens over uw activiteiten op onze website

Gegevens over uw surfgedrag op verschillende websites

Bijzondere en/of gevoelige persoonsgegevens die wij verwerken

Onze website en/of dienst heeft niet de intentie gegevens te verzamelen over websitebezoekers die jonger zijn dan 16 jaar. Tenzij ze toestemming hebben van ouders of voogd. We kunnen echter niet controleren of een bezoeker ouder dan 16 jaar is. Wij raden ouders dan ook aan betrokken te zijn bij de online activiteiten van hun kinderen, om zo te voorkomen dat er gegevens over kinderen verzameld worden zonder ouderlijke toestemming. Als u er van overtuigd bent dat wij zonder die toestemming persoonlijke gegevens hebben verzameld over een minderjarige, neemt u dan contact met ons op via [info@IJpleinschool.nl](mailto:info@IJpleinschool.nl), dan verwijderen wij deze informatie.

Met welk doel en op basis van welke grondslag wij persoonsgegevens verwerken.

OBS IJplein verwerkt uw persoonsgegevens voor de volgende doelen:

Het afhandelen van betalingen

Verzenden van onze nieuwsbrief

U te kunnen bellen of e-mailen indien dit nodig is

U te informeren over wijzigingen van onze diensten en producten

OBS IJplein analyseert uw gedrag op de website om daarmee de website te verbeteren en het aanbod van producten en diensten af te stemmen op uw voorkeuren.

OBS IJplein neemt niet op basis van geautomatiseerde verwerkingen besluiten over zaken die (aanzienlijke) gevolgen kunnen hebben voor personen. Het gaat hier om besluiten die worden genomen door computerprogramma's of -systemen, zonder dat daar een mens (bijvoorbeeld een medewerker) tussen zit.

Hoe lang we persoonsgegevens bewaren:

OBS IJplein bewaart uw persoonsgegevens niet langer dan strikt nodig is om de doelen te realiseren waarvoor uw gegevens worden verzameld. De gegevens in ons boekhoud- en CRM-systeem bewaren we maximaal 7 jaar, onder andere om aan al onze wettelijke verplichting te voldoen. Deze gegevens worden binnen 1 jaar na het verlopen van deze verplichting door ons verwijderd.

De bovenstaande termijn geldt, mits er voor ons verdere wettelijke verplichtingen bestaan de gegevens langer te bewaren en/of beschikbaar te houden.

Delen van persoonsgegevens met derden

OBS IJplein verkoopt uw gegevens niet aan derden en zal deze uitsluitend verstrekken indien dit nodig is voor de uitvoering van onze overeenkomst met u of om te voldoen aan een wettelijke verplichting. Met bedrijven die uw gegevens verwerken in onze opdracht, sluiten wij een bewerkersovereenkomst om te zorgen voor eenzelfde niveau van beveiliging en vertrouwelijkheid van uw gegevens. OBS IJplein blijft verantwoordelijk voor deze verwerkingen.

Hoe wij persoonsgegevens beveiligen

OBS IJplein neemt de bescherming van uw gegevens serieus en neemt passende maatregelen om misbruik, verlies, onbevoegde toegang, ongewenste openbaarmaking en ongeoorloofde wijziging tegen te gaan. Als u het idee heeft dat uw gegevens toch niet goed beveiligd zijn of er aanwijzingen zijn van misbruik, neem dan contact op met onze administratie of via [info@ijpleinschool.nl](mailto:info@ijpleinschool.nl)

Een uitgebreide privacy verklaring wordt vermeld op onze website.

### **Informatieboekje**

Bij de start van elk schooljaar verschijnt er een informatieboekje met alle gegevens van dat schooljaar, waaronder een korte evaluatie van het voorafgaande schooljaar, de speerpunten van het betreffende schooljaar, overzicht van vakanties en vrije dagen/vieringen, de groepsindeling, diverse roosters en andere actuele informatie.

Dit informatieboekje wordt naar alle ouders/verzorgers van de school gestuurd via Social Schools en op de website van de school geplaatst.